**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Принято** Педагогическим советомПротокол № 1от 29.08.2023 года  | **Принято**Родительским советом Протокол № 1от 30.09. 2023 года | **Согласовано**Советом учащихся Протокол № 1от 30.08. 2023 года | **Утверждаю**Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.ШуплецоваПриказ № \_\_\_ от 30.08.2023 года |

**Рабочая программа воспитания**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**на 2023 — 2027 годы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель программы:**Унтило Оксана Федоровна, заместитель директора по воспитательной работе |

**Город Шадринск, 2023 год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад школы

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно - методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

**РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.** Целевые ориентиры результатов воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности на уровне НОО

**Приложение 2.** Целевые ориентиры результатов воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности на уровне ООО

**Приложение 3.** Целевые ориентиры результатов воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности на уровне СОО

**Приложение 4.** Ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на уровне НОО

**Приложение 5.** Ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на уровне ООО

**Приложение 6.** Ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на уровне СОО

**Приложение 7.** Комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда» на 2024 - 2025 учебный год.

**Приложение 8.** Программа внеурочной деятельностиМБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024 – 2025 учебный год

**Приложение 9.** «План профориентационной работы и реализации мероприятий профориентационного минимума (продвинутый уровень) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее — Школа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания и в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
* разработана с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена Педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа является обязательной частью ООП Школы и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 **Инвариантными модулями Программы являются:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно — пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», региональный модуль «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные Медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», региональный модуль «Я — патриот», региональный модуль «Трудовое воспитание».

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП.

В Приложениях к Программе размещаются целевые ориентиры результатов воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности на уровнях образования (Приложение 1,2,3), Календарные планы воспитательной работы на уровни образования на каждый учебный год (Приложение 4,5,6), Комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда» (Приложение 7), План внеурочной деятельности, который разрабатывается на каждый учебный год (Приложение 8), «План профориентационной работы и реализации мероприятий профориентационного минимума (продвинутый уровень) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на каждый учебный год (Приложение 9).

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания:**

* развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

* усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС и отражены в Приложениях 1, 2, 3 к данной Рабочей программе воспитания для каждого уровня образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

**2.1. Уклад Школы.**

Свою историю Школа ведет с Первого женского приходского училища, с 1885 года. За свою почти полуторавековую историю она неоднократно переезжала из одного здания в другое. В настоящее время школа располагается в здании, построенном и сданном в эксплуатацию в 1964 году.

 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» расположено в центральной части города Шадринска Курганской области, но является общеобразовательным учреждением не только для обучающихся, проживающих в этой части города, но и для сторонних обучающихся.

 В 2023 – 2024 учебном году в 37 классах – комплектах обучается 889 человек, в том числе на уровне НОО в 13 классах — 356 учащихся. Традиционно учащиеся школы показывают высокие результаты в обучении: по итогам текущего учебного года 25 обучающихся закончили школу с медалью «За особые успехи в обучении», более 90 % выпускников поступили в ВУЗы России.

 Занятия организованы в 2 смены. Продолжительность урока - 40 минут. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, кроме 1 – 6 классов.

 Так как Школа располагается в центральной части города, есть возможность организации внеурочной деятельности и дополнительного образования как непосредственно в самой организации, так и за ее пределами. Давними основными партнерами, оказывающими положительное воспитательное воздействие, являются Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова, Центральная библиотека им. А.Н. Зырянова,  [Детская библиотека «Лукоморье»](https://shadrinsk.spravker.ru/biblioteki/lukomore-detskaia-biblioteka-mu-tsentralizovannaia-bibliotechnaia-sistema-g-shadrinska.htm), МБУДО «Дом детства и юношества «РИТМ», МБУДО «Детско - юношеская спортивная школа», стадион «Торпедо», технопарк «Кванториум» и многие другие.

 Воспитательная система Школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию Программ воспитания школы и города, экскурсионной и творческой деятельности и многого другого.

 Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив Школы – идея традиционности воспитания и творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников
образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития Школы участвуют советы самоуправления: Родительский Совет и Совет учащихся.

 Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Основными традициями воспитания в Школе являются:

1. - выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
2. - создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
3. - реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально - педагогического партнёрства.

 Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

* еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнением Гимна и проведением занятий «Разговоры о важном»
* акции, посвящённые значимым датам страны с возложением цветов к обелиску во дворе школы;
* ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
* мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
* КТД «Новогодний переполох»;
* интерактивная игра «Космический бум»;
* фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
* церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
* праздник «Прощание с начальной школой»;
* праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка»;
* фестиваль «Созвездие талантов»;
* торжественная церемония вручения аттестатов;
* спортивные мероприятия в рамках деятельности ШСК.

 Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* федеральный проект «Комфортная школа»;
* федеральный проект «Лица дружбы»;
* федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» и Профминимум;
* федеральная программа «Орлята России»;
* муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»;
* муниципальный проект «Ответственное родительство».

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых Школа принимает участие:

* РДДМ «Движение первых».
* Школьный театр.
* Школьный музей.
* Школьный спортивный клуб.

Символика Школы - эмблема. Эмблема представляет собой круг, в центре которого две раскрытие ладони держат книгу - символ просвещения, знания, света, мудрости. Фигура человека со звездой в руке представляет собой ученика, тянущегося к знаниям и свету. Синий цвет названия школы, фигуры ученика и книги символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. Над книгой по центру – название и номер школы.

**Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально - приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета;
4. Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога, выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально - значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;
5. Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями) через организацию и проведение заседаний школьного МО классных руководителей.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

- Поощрение деятельности активных родителей.

- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

В Школе выпускается своя газета «За4ет», действует официальный сайт и группа Школы в социальной сети в ВКонтакте, на страницах которых освещаются все школьные новости и проблемы.

 **Среди положительных моментов работы по Программе можно выделить:**

- наличие традиционных ключевых дел с яркой функциональной и эмоциональной окраской и реализация всех основных направлений в планах воспитательной работы классных руководителей;

- проведение как школьных, так и классных ключевых дел на достаточно хорошем организационном и содержательном уровне;

- для решения поставленных задач широко используется социально — педагогическое пространство — социальные институты, образовательные организации, учреждения спорта, культуры и досуга, социальные партнеры;

- планирование воспитательной работы строится с учетом возрастных, психо — физиологических особенностей учащихся, условий семейного воспитания;

- эффективность воспитательных отношений между классными руководителями и воспитанниками, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создающей условия для формирования системы работы и определяющей роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя;

Результативность проводимой воспитательной системы в большей степени зависит от деятельности классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется организации эффективной работы с учащимися и родителями по всем направлениям воспитательной работы, правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов и другим направлениям. Спортивно - оздоровительная и военно - патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи*.*

В Школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно - оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в Школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно - воспитательного процесса учреждения. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, можно со всей уверенностью утверждать, что в школе сложилась комфортная эмоциональная и творческая атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**3.1. Кадровое обеспечение.**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор  | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально - психологической службой, является куратором Школьной службой медиации, председателем Совета профилактикиКонтролирует организацию питания в Школе, курирует деятельность группы общественного (родительского) контроля за организацией питанияКурирует деятельность Совета лидеров, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, школьной театральной студии.Курирует деятельность педагогов - организаторов, педагогов - психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.Курирует реализацию профминимума, программы «Билет в будущее», «Россия — мои горизонты» и т.д. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. |
| Социальный педагог | 2 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями - предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно - развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении и т. д.Проводит в рамках своей компетентности коррекционно - развивающую работу с детьми — сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, их опекунами и законными представителями |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ. |
| Педагог-дополнительного образования | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. |
| Классный руководитель | 36 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 60 | Реализует воспитательный потенциал урока.  |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
| Учитель-логопедУчитель -дефектолог | 11 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

Общая численность педагогических работников Школы – 69 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 36 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная деятельность Школы регламентирована необходимым количеством локальных актов, в которые вносятся все необходимые изменения по мере появления новых нормативных документов.

|  |
| --- |
| Положение о классном руководстве |
| Положение о Папке классного руководителя |
| Положение о Методическом объединении классных руководителей |
| Положение о внеурочной деятельности обучающихся |
| Положение о внутришкольном контроле |
| Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» |
| Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в образовательной организации  |
| Положение о социально - психологической службе |
| Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Положение о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания |
| Положение о Школьной службе медиации (примирения) |
| Положение о Портфолио достижений обучающихся |
| Положение о дежурстве по школе |
| Положение о классном уголке |
| Порядок мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению |
| Порядок организации питания обучающихся |
| Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся |
| Положение о средствах мобильной связи |
| Положение о Родительском совете |
| Положение об Управляющем совете |
| Положение об использовании государственных символов |
| Положение о поощрениях и взысканиях |
| Положение о Школьном спортивном клубе |
| Положение об организации дополнительного образования |
| Положение об ученическом самоуправлении |
| Правила внутреннего распорядка для обучающихся |
| Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» |
| Положение о школьном музее |
| Положение о школьном театре |
| Положение о внешнем виде учащихся |
| Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль и снятии с него |
| Рабочая программа воспитания с приложениями |
| Календарные планы воспитательной работы по уровням образования |
| Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы |

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: ССЫЛКА.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Для данной категории обучающихся в Школе созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов;

- личностно - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Педагогом - психологом, учителем - логопедом, учителем - дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия.При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).Организовано бесплатное двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ. |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Обеспечено социально - психологическое сопровождение.Организована педагогическая поддержка.Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога - психолога, социального педагога.Проводятся коррекционно - развивающие групповые и индивидуальные занятия.Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Проводятся консультации педагога - психолога.Организовано психолого - педагогическое сопровождение. |

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
* прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
* регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности:

- рейтинг учащихся, классов

- портфолио ученика

- портфолио класса

- конкурсы «Ученик года»

- конкурс «Класс года»

- грамота (дипломом, сертификат участника)

- благодарственное письмо

- размещение информации о достижениях учащегося или учащихся в группе Школы в социальной сети в ВК

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью в чем - либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся или класса - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер. Основные условия оговариваются в локальном акте Школы - «Положении о портфолио достижений обучающегося МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

В школе проводятся конкурсы «Класс года» по номинациям «Класс - интеллектуал года», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс» и конкурс «Ученик года» по номинациям «Отличник года», «Лучший ученик года».

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Школе.

Поощрения выносятся директором Школы по представлению заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, Совета учащихся, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с Положением о проводимых в Школе конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников Школы, публикуются в группе Школы в социальной сети в ВК. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

- Результаты воспитания

- Социализация обучающихся

- Саморазвитие обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно - пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом - психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами - психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процедура | Диагностический инструментарий | Класс | Сроки проведения |
| Оценка мотивации обучения школьников | Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой  | 5 класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) |
| 7 класс | Сентябрь - октябрь |
| 9 класс |
|
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 5 класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) |
| 6 класс | Сентябрь - октябрь |
| 7 класс |
| 9 класс |
| Оценка ценностных ориентаций | Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой | 6 класс | Ноябрь - декабрь |
| 8 класс |
|
| Оценка профессиональной идентичности | Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова | 8 класс | Апрель - май |
|
| Оценка социальной, психолого - педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.  | 1. Методика изучения удовлетворенность учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)2. Диагностика уровня сформированности здорового образа жизни.3. Методика «Cоциометрия» Дж. Морено. 4. Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся 5 - 9 классов (Шилова М.И)5. Диагностическая программа изучения уровня воспитанности выпускников (Шилова М.И)6. Диагностика уровня развития классного коллектива (Шилова М.И) |  |  |

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.