

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от «29» августа 2023 года № ____

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения
учителей _____
от «__» августа 202__ года № ____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР / Лукиных О.А.

от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от «__» августа 202__ года

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
для начального общего образования (2-4 классы)
Срок освоения: 3 года**

Составитель(и):

Бояркина К.Ю. Максимова Ю.Ю., учителя
английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, федеральной рабочей программой, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МБОУ «СОШ №4»

Данная рабочая программа может быть использована для реализации во 2-4 классах по АООП НОО варианты 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.2. Требования к планируемым результатам для данных обучающихся будут предъявляться в соответствии с их АООП НОО. Данным обучающимся в соответствии с их АООП НОО будет оказываться дополнительная помощь, и создаваться условия для успешного освоения предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't, don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с

опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка);
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	12	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/	
1.2.	Моя семья.	6		1	Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/	
1.3.	Мой день рождения	2	1		Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/	

1.4.	Моя любимая еда.	2		1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/	
Итого по разделу		22							
Раздел 2. Мир моих увлечений									
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	7				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/	
2.2.	Любимые занятия.	4	1			Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/	
2.3.	Мой питомец.	5		1		Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/ https://resh.edu.ru/subject/	
2.4.	Выходной день.	5					Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/	
Итого по разделу		21							

Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа.	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/
3.2.	Мои друзья.	6				Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/
3.3.	Моя малая родина (город, село).	4	1	1		Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	6				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	2	1			чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика,	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2				орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи:	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	6	5				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль-	Проверочные				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Моя семья.	5	1			Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
1.2.	Мой день рождения.	3				Аудирование; Смысловое чтение;	Практическая работа; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325
1.3.	Моя любимая еда.	1					Диктант; Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/

1.4.	Мой день (распорядок дня).	7		1			«Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	5						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/1071
2.2.	Мой питомец.	1						https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127
2.3.	Любимые занятия.	5					Социокультурные знания и умения; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.4.	Любимая сказка.	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3996910 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/
2.5.	Выходной день.	2	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/
Итого по разделу		18						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3					Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;
								https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/

3.2.	Моя школа.	1				Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
3.3.	Мои друзья.	7		1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	5						https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450
3.5.	Дикие и домашние животные.	7		1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	4		1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433
Итого по разделу		27						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1						https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/main/174085/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5173239
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1				Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/ https://www.youtube.com/watch?v=CCv2huUrKCY https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/ https://www.youtube.com/watch?v=vnYlWxdHCUI https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0acW8Vc https://www.youtube.com/watch?v=yl4oK2bUC3k
Итого по разделу		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс 68 часов

№ п/п	Наименование разделов тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные	Практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Моя семья.	8	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://mosobr.tv/release/1983 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2682440 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4441364 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400 https://www.youtube.com/watch?v=vXI2IRCnTKw https://www.youtube.com/watch?v=vXI2IRCnTKw https://www.youtube.com/watch?v=vXI2IRCnTKw https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5418004	
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/	

1.3.	Моя любимая еда.	6						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	5	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	1				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622 https://www.youtube.com/watch?v=q0FhN13Pijw
2.2.	Мой питомец.	1						https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	2				Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780

2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/
2.5.	Выходной день.	4	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055 https://mosobr.tv/release/8013 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/
2.6.	Каникулы.	3						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/
Итого по разделу		13						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								

3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	9	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169
------	---	---	---	--	--	---	---	---

3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	4						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/272640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5122047 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452 https://www.youtube.com/watch?v=nVdteH89iQI
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1						https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/main/147739/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2						https://www.youtube.com/watch?v=qbm3tEW_as https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170
3.5.	Путешествия.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/174180/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/

3.6.	Дикие и домашние животные.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/174180/
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	7	2					https://mosobr.tv/release/8013 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/
3.8.	Покупки	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975
Итого по разделу		28						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	1				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	1						https://www.youtube.com/watch?v=w65e7O1TmM8 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/550382
4.3.	Произведения детского фольклора.	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/

4.5. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1						https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539 https://www.youtube.com/watch?v=BLRQyFwL9ZQ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5392196 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4823252 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3921740
Итого по разделу	5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с английским языком. Приветствие. Английский язык и его распространение в мире	1				Устный опрос;
2.	Приветствие. Звуки. Буквы А – Н. Ввод новой лексики.	1				Устный опрос;
3.	Звуки. Буквы I – Q. Ввод новой лексики.	1				Устный опрос;
4.	Звуки. Буквы R – Z. Ввод новой лексики.	1				Устный опрос; Тестирование;
5.	Буквосочетания sh, ch. Развитие умений чтения. Ввод новой лексики.	1				Устный опрос;
6.	Буквосочетания th, ph. Развитие умений чтения.	1				Устный опрос;
7.	Заглавная и строчная буквы. Транскрипция. Алфавит. Алфавитный порядок Закрепление лексики.	1				Устный опрос;
8.	Проверочная работа № 1	1	1			Тестирование;
9.	Знакомство с героями учебника. Развитие диалогической речи.	1				Устный опрос;
10.	Развитие диалогической речи. Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования	1				Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Моя семья. Введение новой лексики. Конструкция This is... His/her name is...	1				Устный опрос;
12.	Моя семья. Введение новой лексики. Конструкция What colour is...?	1				Устный опрос;
13.	Мой дом. Ввод новой лексики. Развитие навыка аудирования. Конструкция What's this?	1				Устный опрос;
14.	Мой дом. Конструкция have got....	1				Устный опрос;
15.	Мой дом. Ввод новой лексики. Практика речи (вопрос – ответ)	1				Устный опрос;
16.	Мой дом. Развитие навыка чтения. Конструкция Is... in the...?	1				Устный опрос;
17.	В ванной. Ввод новой лексики. Развитие навыка чтения.	1				Устный опрос;
18.	Чтение буквы «е» в закрытом слоге и буквосочетании «ее». Конструкция This is... These are...	1				Устный опрос;
19.	Проверочная работа № 2	1	1			Тестирование;
20.	Проект «Моя спальня!»	1		1		Проектная работа
21.	Страноведение. Сады в Великобритании и России.	1				Устный опрос;
22.	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				Устный опрос;
23.	Обобщающее повторение по разделу.	1				Устный опрос;

24.	Мой день рождения. Ввод новой лексики. Числительные. Развитие навыка диалогической речи.	1				Устный опрос;
25.	Развитие навыка письма. Заполнение таблицы по образцу. Составление мини-рассказа о себе.	1				Устный опрос;
26.	Введение новой лексики. Конструкция What's your favourite...? Множественное число существительных. Артикль a/an	1				Устный опрос;
27.	Конструкция I like... I don't like... Развитие навыков устной речи.	1				Устный опрос;
28.	Введение новой лексики. Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков диалогической речи.	1				Устный опрос;
29.	Заполнение поздравительной открытки. Чтение буквы Сс	1				Устный опрос;
30.	Полугодовая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
31.	Проект «Мой день рождения»	1		1		Проектная работа
32.	Страноведение. Еда в Великобритании и России.	1				Устный опрос;
33.	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				Устный опрос;
34.	Обобщающее повторение по разделу.	1				Устный опрос;

35.	Животные. Ввод новой лексики. Конструкция I can ...	1				Устный опрос;
36.	Животные. Конструкция I can ...	1				Устный опрос;
37.	Построение вопросительных предложений Can I...?	1				Устный опрос;
38.	Построение вопросительных предложений Can I...? С кратким ответом. Ввод отрицательной конструкции I can't ...	1				Устный опрос;
39.	В цирке. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка аудирования.	1				Устный опрос;
40.	Игра в цирк. Чтение буквы Іі.	1				Устный опрос;
41.	Проект «Домашние питомцы»	1		1		Проектная работа.
42.	Страноведение. Домашние питомцы в Великобритании и России.	1				Устный опрос
43.	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				Устный опрос
44.	Обобщающее повторение по разделу.	1				Устный опрос
45.	Проверочная работа № 3	1	1			Тестирование;
46.	Мои игрушки. Ввод новой лексики. Развитие диалогической речи и навыка чтения. Предлоги места.	1				Устный опрос

47.	Предлоги места Построение монологического высказывания по образцу.	1				Устный опрос
48.	Описание внешности. Конструкция ... have got...	1				Устный опрос
49.	Построение вопросительного предложения. Конструкция Are / Is there... ?	1				Устный опрос
50.	Описание внешности. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка устной речи.	1				Устный опрос
51.	Развитие умений чтения. Чтение буквы Yu.	1				Устный опрос
52.	Проект. Составление письменного рассказа о любимой игрушке.	1		1		Проектная работа
53.	Страноведение. Плюшевые мишки в Великобритании и России.	1				Устный опрос
54.	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				Устный опрос
55.	Обобщающее повторение по разделу.	1				Устный опрос
56.	Проверочная работа № 4.	1	1			Тестирование
57.	Мои праздники. Погода. Ввод новой лексики.	1				Устный опрос
58.	Развитие умения говорения по теме «Погода».	1				Устный опрос
59.	Развитие умений устной и письменной речи по теме «Погода».	1				Устный опрос

60.	Погода. Развитие навыка аудирования.	1				Устный опрос
61.	Волшебный остров. Времена года.	1				Устный опрос
62.	Правило чтения с, к, ск	1				Устный опрос
63.	Проект. Летние каникулы.	1		1		Проектная работа
64.	Страноведение. Символы Великобритании и России.	1				Устный опрос
65.	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1				Устный опрос
66.	Обобщающее повторение по разделу.	1				Устный опрос
67.	Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
68.	Обобщающее повторение.	1				Устный опрос
	Общее количество часов по программе	68	6	5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Проверочные работы		
1.	Английский алфавит. Указательные местоимения в ед.числе.	1				Устный опрос
2.	Указательные местоимения множественного числа.	1				Устный опрос
3.	Указательные местоимения her, his, its. Монологическое высказывание с порой на картинку.	1				Устный опрос
4.	Глагольная конструкция have got в Present Simple. Буквосочетание ng, nk.	1				Устный опрос
5.	Входная контрольная работа.	1	1			Письменный контроль;
6.	Этикет при приветствии. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1				Устный опрос
7.	Мой день. Восприятие и понимание на слух учебного текста.	1				Устный опрос
8.	Чтение с пониманием основного содержания. Закрепление лексико-грамматического материала.	1				Устный опрос
9.	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль;
10.	Личные и притяжательные местоимения. Буквосочетание ow, air, ear.	1				Устный опрос
11.	Глаголы 3 л.ед.ч в Present Simple. Правило чтения окончания -s, - es.	1				Устный опрос

12.	Особенности обозначения времени в англоязычных странах. Буквосочетание ea.	1				Устный опрос
13.	Модальный глагол can. Монологическое высказывание с опорой на образец.	1				Устный опрос
14.	Предложения с составным глагольным сказуемым. Конструкция I like to +V.	1				Устный опрос
15.	Любимые занятия. Конструкция I'd like to.	1				Устный опрос
16.	Практика лексико-грамматических упражнений.	1				Устный опрос
17.	Конструкция с глаголами на -ing: to like doing something.	1				Устный опрос
18.	Предлоги места и направления. Буквосочетание ow. Спряжение глагола to be в Present Simple.	1				Устный опрос
19.	Цветовая палитра. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1				Устный опрос
20.	Конструкция What colour is it? Диалог расспрос: запрашивание интересующей информации.	1				Устный опрос
21.	Модальный глагол can't: отсутствие умения.	1				Устный опрос
22.	Мои друзья. Внешность. Описание людей и животных.	1				Устный опрос
23.	Личные местоимения в объектном падеже (me, him, us, them, her, it, you).	1				Устный опрос

24.	Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Устный опрос
25.	Буквосочетание all. Прилагательные tall и high. Описание предметов.	1				Устный опрос
26.	Наречия very/not very. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию.	1				Устный опрос
27.	Распорядок дня. Количественные числительные 13-20.	1				Устный опрос
28.	Количественные числительные 20-100. Буквосочетание «ee». «ea».	1				Устный опрос
29.	Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much, many, a lot of).	1				Устный опрос
30.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Специальные вопросы с when, whose, why.	1				Устный опрос
31.	Порядковые числительные 1-30. Словообразование: суффиксы teen, ty, th.	1				Устный опрос
32.	Полугодовая контрольная работа.	1	1			Письменный контроль;
33.	Мой день рождения. Омонимичные формы its и it's. Диалог этикетного характера: благодарность за поздравление.	1				Устный опрос

34.	Нормы произношения буквосочетаний au, ai, ou, oi. Чтение вслух учебного текста.	1				Устный опрос
35.	Обращения в английском языке. Спряжение глагола to say в настоящем времени.	1				Устный опрос
36.	Моя любимая игрушка. Отрицательные предложения с глаголом to have.	1				Устный опрос
37.	Дни недели. Предлоги времени (at, in, on).	1				Устный опрос
38.	Выходной день.	1				Устный опрос
39.	Мой питомец. Глагольная конструкция have got.	1				Устный опрос
40.	Профессии. Словообразование: аффиксация и словосложение.	1				Устный опрос
41.	Нормы чтения буквы Gg. Предложения с краткими глагольными формами.	1				Устный опрос
42.	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль; Письменный контроль;
43.	Общий вопрос в Present Simple Tense. Буква «с».	1				Устный опрос
44.	Повелительное наклонение. Побудительные предложения в отрицательной форме.	1				Устный опрос

45.	Дикие и домашние животные. Страны и континенты. Степень выражения симпатии в английском языке.	1				Устный опрос
46.	Существительные исключения во множественном числе. Сочетания a lot of/lots of.	1				Устный опрос
47.	Советы друзьям. Существительные в притяжательном падеже.	1				Устный опрос
48.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания.	1				Устный опрос
49.	Времена года. Монологическое высказывание с опорой на образец.	1				Устный опрос
50.	Времена года и месяцы. Чтение новых слов по теме.	1				Устный опрос
51.	Описание времен года. Погода. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1				Устный опрос
52.	Страны и города. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				Устный опрос
53.	Построение монологического высказывания с опорой на таблицу. Общие вопросы с глаголом to do.	1				Устный опрос
54.	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль;

55.	Моя малая родина. Наречия частности (usually, often). Построение монологического высказывания с опорой на образец.	1				Устный опрос
56.	Дорога от дома к школе. Предлоги места и направления.	1				Устный опрос
57.	Моя комната. Указательные местоимения (повторение).	1				Устный опрос
58.	Моя любимая еда. Неопределенные местоимения some и any в повествовательных и вопросительных предложениях.	1				Устный опрос
59.	Каникулы. Простое прошедшее время в утвердительных предложениях.	1				Устный опрос
60.	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль;
61.	Моя школа. Простое прошедшее время отрицательных и вопросительных предложениях.	1				Устный опрос
62.	Любимая сказка. Чтение с пониманием основного содержания.	1				Устный опрос
63.	Предложения с there + to be в Past Simple Tense.	1				Устный опрос
64.	Неправильные глаголы в Past Simple.	1				Устный опрос
65.	Простое прошедшее время. Диалогическая и монологическая речь с опорой на образец.	1				Устный опрос

66.	Итоговая контрольная работа.	1	1			Письменный контроль;
67.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1				Устный опрос
68.	Праздники родной страны/стран изучаемого языка.	1				Устный опрос
Общее количество часов по программе.		68	3	4		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС 68 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	Прове- рочные работы		
1.	Моя семья. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1				Устный опрос
2.	Постановка общих и специальных вопросов в настоящем времени.	1				Устный опрос
3.	Вопросительные слова. Наречия времени.	1				Устный опрос
4.	Входная контрольная работа	1	1			Письменный контроль
5.	Притяжательный падеж имени существительного в ед.числе. Притяжательные местоимения.	1				Устный опрос
6.	Сообщение информации биографического характера. Притяжательный падеж имени существительного во мн.числе.	1				Устный опрос
7.	Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации. Проект «Родословное дерево».	1				Устный опрос
8.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение вслух учебных текстов.	1				Устный опрос
9.	Мой день. Чтение новых слов.	1				Устный опрос
10.	Настоящее простое время и настоящее продолженное время. Различия в значении house и home.	1				Устный опрос
11.	Распорядок дня. Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.	1				Устный опрос
12.	Отрицательные предложения в Present	1				Устный опрос

	Progressive. Краткие формы глагола to be.					
13.	Вопросительные предложения в Present Progressive. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации.	1				Устный опрос
14.	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль
15.	Проект «Распорядок дня»	1				Устный опрос
16.	Письмо другу. Сообщение личного характера с опорой на образец.	1				Устный опрос
17.	Мой дом. Личные местоимения в объектном падеже.	1				Устный опрос
18.	Британское значение слова «garden». Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию.	1				Устный опрос
19.	Моя комната. Предлоги места. Описание местоположения предметов и людей в пространстве.	1				Устный опрос
20.	Предметы мебели и интерьера. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1				Устный опрос
21.	Конструкция «How many...?». Устойчивые словосочетания с предлогом in.	1				Устный опрос
22.	В магазине. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Устный опрос
23.	Дом Баркеров. Чтение с пониманием основного содержания.	1				Устный опрос
24.	Общие и специальные вопросы в Present Progressive.	1				Устный опрос
25.	Проект «Моя комната». Практика письменной речи.	1				Устный опрос
26.	Моя школа. Чтение новых слов согласно правилам.	1				Устный опрос
27.	Конструкция «there is/there are». Количественные	1				Устный опрос

	числительные 20-100. Описание кухни.					
28.	Значение времени. Отрицание в конструкции «there is/there are». Отрицательное местоимение no, not any.	1				Устный опрос
29.	Полугодовая контрольная работа.	1	1			Письменный контроль
30.	Вопросительная форма конструкции there is/there are. Диалог-расспрос: ответы на вопросы собеседника.	1				Устный опрос
31	Любимые учебные предметы. Повторение по теме.	1				Устный опрос
32.	Начальная школа в Англии. Монологическое высказывание с опорой на план.	1				Устный опрос
33.	Проект «Классная комната моей мечты».	1				Устный опрос
34.	Моя любимая еда. Диалог – побуждение: обращение к собеседнику с вежливой просьбой.	1				Устный опрос
35.	Словообразование. Конверсия. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1				Устный опрос
36.	Безличные предложения. Чтение новых слов согласно основным правилам.	1				Устный опрос
37.	Конструкция «Would you like?». Степени сравнения прилагательных, образованных по правилу.	1				Устный опрос
38.	Ужин семьи Баркероv. Описание трапезы. Предлог with.	1				Устный опрос
39.	Меню. Заказ еды в кафе. Диалог-расспрос.	1				Устный опрос
40.	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль
41.	Проект «Моя любимая еда».	1				Устный опрос
42.	Погода. Наречия времени в Past Simple.	1				Устный опрос

	Глагол to be в прошедшем времени.					
43.	Отрицательная форма глагола to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных - исключения.	1				Устный опрос
44.	Мои друзья, их внешность. Описание погоды в разные времена года.	1				Устный опрос
45.	Погода в разных географических точках. Словообразование прилагательных от существительных.	1				Устный опрос
46.	Времена года. Диалог-расспрос по теме.	1				Устный опрос
47.	Погода в разных странах. Словообразование: сложные слова.	1				Устный опрос
48.	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль
49.	Проект «Мое любимое время года». Письмо личного характера с опорой на образец.	1				Устный опрос
50.	Покупки. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1				Устный опрос
51.	Выходной день. Правило чтения окончания -ed. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple.	1				Устный опрос
52.	Путешествия. Неопределенная форма глагола. Вопросительные слова.	1				Устный опрос
53.	Каникулы. Простое будущее время.	1				Устный опрос
54.	Конструкция «to be going to» для выражения будущего действия.	1				Устный опрос
55.	Моя малая родина. Специальные вопросы в простом будущем времени.	1				Устный опрос
56.	Проект «Выходные».	1				Устный опрос
57.	Проверочная работа.	1		1		
58.	Глаголы долженствования must и have to. Правила	1				Устный опрос

	поведения в путешествии.					
59.	Мой питомец. Правила ухода за питомцами. Глаголы must, have to.	1				Устный опрос
60.	Дикие и домашние животные. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию.	1				Устный опрос
61.	Мой день рождения, подарки. Обозначение даты и года, обозначение времени.	1				Устный опрос
62.	Любимые занятия. Спорт. Диалог-расспрос: ответы на вопросы собеседника.	1				Устный опрос
63.	Моя любимая игрушка, игра.	1				Устный опрос
64.	Россия и страны изучаемого языка, достопримечательности и факты.	1				Устный опрос
65.	Итоговая контрольная работа.	1				Устный опрос
66.	Моя любимая сказка. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение сказки.	1	1			Письменный контроль
67.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1				Устный опрос
68.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1				Устный опрос
	Общее количество часов по программе.	68	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 класс:

- Spotlight 2. Student's book / Английский в фокусе 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2023)
- Spotlight 2. Workbook / Английский в фокусе 2 класс. Рабочая тетрадь. Барашкова Е. А. (2023)
- Тесты по английскому. 2 класс. К учебнику Н.И.Быковой и др. "Английский в фокусе. 2 класс / Spotlight 2" ФГОС. Шишкина И.А. (2023)

3 класс:

- Учебник «Rainbow English» 3 класс, авторы О.В. Афанасьева, И. В Михеева. Издательство «Дрофа».
- Рабочая тетрадь «Rainbow English» 3 класс, авторы О.В. Афанасьева, И. В Михеева. Издательство «Дрофа».
- аудио курс к учебнику «Rainbow English» 3 класс, авторы О.В. Афанасьева, И. В Михеева. Издательство «Дрофа».

4 класс:

- учебник «Rainbow English» 4 класс, авторы О.В. Афанасьева, И. В Михеева. Издательство «Дрофа».
- Рабочая тетрадь «Rainbow English» 4 класс, авторы О.В. Афанасьева, И. В Михеева. Издательство «Дрофа».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
2. Spotlight 2. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
3. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (Spotlight 2). 2 класс. Наговицына О.В.
5. Тесты по английскому. 2 класс. К учебнику Н.И.Быковой и др. "Английский в фокусе. 2 класс / Spotlight 2" ФГОС. Шишкина И.А.
6. Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. / English grammar practice book. ФГОС. Шишкина И.А.
7. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
8. Spotlight 2. Грамматический тренажер. 2 класс. Юшина Д.Г.
9. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе (Spotlight)", 2-4 классы. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
10. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова: Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. Издательство «Дрофа»
11. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова: Английский язык. 4 класс. Книга для учителя. Издательство «Дрофа»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://mosobr.tv>