**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением школьного методического объединения классных руководителей  протокол от 02.09.2024 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузьминых И.А./ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сычева Н.А./  приказ от \_\_\_.\_\_\_.202\_\_\_г. № \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

**для основного общего образования**

**Срок освоения: 2 года (10 - 11 класс)**

**Составители:**

Контарович Г.С.

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* Федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Семейный кодекс Российской Федерации.

**АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 10–11 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;

* приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
* формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
* приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно - педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

* освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
* рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
* развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Целью*** курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

* четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

* ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
* формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
* осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
* содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
* обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
* содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
* ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
* обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНЬЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности.

Освоение программы курса организовано образовательной организацией во внеурочное время для 10-11 классов.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ**

Данный курс включает в себя лекционные занятия с практическими уроками. На занятиях рассматривается темы в индивидуальном, дискуссионном и интерактивном виде.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Курс «Семьеведение» для 10 - 11 классов представляет собой комплексное изучение семейных отношений, роли родителей и важности семьи в жизни человека и общества. В результате изучения данного курса, учащиеся будут развивать навыки и знания, необходимые для успешной роли родителей в будущем.

**Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.)**

1.1. Личность. Быть или казаться (1 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина». Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь.

1.2. Эта трудная работа взросления (1 ч.)

Период юности — последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности.

1.3. Мужественность и женственность (1 ч.)

Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права. Черты и качества будущего спутника жизни.

**Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.)**

2.1. Семья как традиционная российская ценность (1 ч.)

Традиционные российские духовно-нравственные ценности — основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека — основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья.

2.2. Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции (1 ч.)

Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции — способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение — хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история — часть общего наследия нашего народа. Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества.

2.3. Искусство быть вместе (1 ч.)

Этика и культура семейного общения. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы — основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье.

2.4. Уклад семьи (1 ч.)

Семейный уклад — фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения — составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции в укладе современной российской семьи. Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада.

Вариативный компонент (2 ч.)

**Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 ч.)**

3.1. Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни (1 ч.)

Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Влюбленность и любовь: сходство и отличия. Выбор спут- ника жизни — основа благополучия в будущем. Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни. Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви.

3.2. Романтические отношения (1 ч.)

Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями. Личностные качества избранника и ожи- дания молодых людей друг от друга. Особенности общения на этапе романтических отношений. Правила личной безопасности при знакомстве и в начале отношений.

3.3. Подготовка к созданию семьи (1 ч.)

Личностная готовность к семейной жизни — главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Основные составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок — ключевое условие готовности к семейной жизни.

3.4. Свадьба. Становление семьи (1 ч.)

Заключение брака — изменение социального статуса человека и рождение новой семьи. Подача заявления и регистрация брака. Свадьба как знаковое событие в жизни человека. Брак как основное условие создания семьи. Единые цели и ценности, доверие супругов — основа устойчивых отношений в молодой семье.

3.5. Первые годы в браке (1 ч.)

Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи. Причины разногласий в молодой семье. Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга — важные аспекты становления семьи. Взаимоуважение и взаимопонимание — условие успешного решения затруднительных ситуаций.

3.6. Мотивы рождения детей (1 ч.)

Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой при- роды. Готовность стать родителями. Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи. Статус родителя и подготовка к нему. Ответственное родительство.

3.7. Рождение ребенка. Родительство (1 ч.)

Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Установки и ожидания будущих родителей. Способы преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка.

3.8. Родительская любовь. Воспитание детей (1 ч.)

Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание — право и обязан- ность родителей. Соблюдение баланса в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком — важное слагаемое родительства.

3.9. Родители и дети. Взаимоотношения поколений (1 ч.)

Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота — основа отношения детей к родителям.

3.10. Конфликты в семье и способы их преодоления (1 ч.)

Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов. Условия и способы конструктивного разрешения семей- ных конфликтов. Влияние конфликтов на семью.

3.11. Преодоление семейных кризисов (1 ч.)

Семейные кризисы как этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов. Родители и дети в ситуации семейных кризисов.

Вариативный компонент (2 ч.)

**Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.)1**

4.1. Здоровый образ жизни семьи (1 ч.)

Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи. Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни.

4.2. Полезные и вредные привычки (1 ч.)

Влияние вредных привычек на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни.

4.3. Основы репродуктивного здоровья (1 ч.)

Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью — первый шаг к осознанному родительству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания.

4.4. Психологическое здоровье семьи (1 ч.)

Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, само- развитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи.

4.5. Экономическое благополучие семьи (1 ч.)

Экономика семьи — важная составляющая семейной жизни. Финансовая грамотность — залог финансовой стабильности и благополучия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков — важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни.

Вариативный компонент (3 ч.)

**Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (4 ч.)2**

5.1. Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи (1 ч.)

Дети и защита семьи — приоритет государственной политики России. Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи. Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи.

5.2. Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи (1 ч.)

Семейное право и семейное законодательство. Семейный кодекс — основа определения правового статуса семьи и ее членов. Права, обязанности и законные интересы членов семьи. Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи.

Вариативный компонент (2 ч.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1) *гражданское воспитание*:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
* понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
* обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
* готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
* понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

**2) *патриотическое воспитание:***

* осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, семейных традиций народов России;

**3) *духовно-нравственное воспитание*:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
* способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

**4) *эстетическое воспитание*:**

* восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

***5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

***6) трудовое воспитание:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

**7) *ценности научного познания*:**

* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

***8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
* умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

***Базовые исследовательские действия:***

* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация*:**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
* делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль, эмоциональный интеллект*:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
* осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
* формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
* умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
* умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
* умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
* умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
* умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
* умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
* умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
* овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В процессе изучения курса «Семьеведение» учащиеся будут оцениваться и контролироваться с целью проверки усвоения материала и развития необходимых навыков. Для этого будут использоваться различные формы контроля и оценки результатов.

Ниже представлены основные формы контроля и оценки, которые могут быть использованы в процессе обучения:

1. Устный опрос: Учащимся могут задаваться вопросы на уроках, чтобы проверить их знания и понимание изучаемого материала. Опрос может быть индивидуальным или групповым.

2. Письменные работы: в ходе обучения учащимся могут предлагаться задания на написание эссе, рефератов, ответов на вопросы и других письменных работ. Это позволяет проверить их способность анализировать и выражать свои мысли.

3. Практические работы: закрепляют изученный раздел материала и дает возможность сделать анализ усвоение учеником пройдённого раздела.

4. Проектная деятельность: Учащиеся могут выполнять проекты, связанные с изучаемым материалом. Проекты позволяют развивать творческое мышление, исследовательские навыки и умение работать в команде. Оценка проектов может осуществляться по критериям, заранее обговоренным с учащимися.

5. Работа с источниками: Учащимся могут предлагаться задания на анализ и интерпретацию различных источников, таких как научные статьи, книги, фильмы и интернет-ресурсы. Это поможет развить навыки критического мышления и оценки информации.

6. Обсуждение и дебаты: Учащиеся могут принимать участие в обсуждении и дебатах по актуальным темам, связанным с семьеведением. Это поможет развить навыки аргументации, умение выступать публично и слушать других.

7. Портфолио: Учащиеся могут создавать портфолио, в котором будут собираться их работы, проекты, рефлексии и самооценка. Портфолио позволяет учащимся отслеживать свой прогресс и демонстрировать свои достижения.

Все формы контроля и оценки результатов имеют свои преимущества и могут использоваться в разных ситуациях. Они позволяют учащимся продемонстрировать свои знания, навыки и понимание изучаемого материала. Важно, чтобы оценка была объективной, справедливой и позволяла учащимся развиваться и совершенствоваться.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Кол-во часов | Программное содержание | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся |
| Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.) | | | | |
| 1.1 | Личность.  Быть или казаться | 1 | Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение  и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина».  Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь | Выполнение практического рефлексивного задания.  Работа с цитатами, беседа.  Чтение и обсуждение фрагментов из литературных произведений (по выбору). |
| 1.2 | Эта трудная работа взросления | 1 | Период юности — последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные  и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности | Беседа о планировании будущей семейной жизни.  Работа с иллюстративным материалом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Мужественность и женственность | 1 | Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права. Черты и качества будущего спутника жизни | Работа с иллюстративным материалом, беседа. Работа с понятиями «мужественность»  и «женственность».  Работа в группах: составление перечня качеств, определяющих мужественность и женственность. |
| Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.) | | | | |
| 2.1 | Семья как традиционная российская ценность | 1 | Традиционные российские духовно- нравственные ценности — основа государства, общества и семьи.  Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека — основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья | Беседа, работа с цитатами.  Работа с понятиями «культурный код», «ценности».  Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Значимые ценности».  Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Что делает семью крепкой: семейные ценности  и традиции | 1 | Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции — способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение — хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история — часть общего наследия нашего народа.  Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества | Работа с понятиями «традиции», «семейные традиции».  Обсуждение традиций семейного воспитания. Работа в парах/мини-группах: «проектирование» традиций воображаемой будущей семьи |
| 2.3 | Искусство быть вместе | 1 | Этика и культура семейного общения. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания.  Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы — основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье | Чтение и обсуждение притчи.  Беседа о нормах и правилах поведения и общения в семье.  Выполнение практического задания: составление памятки «Как правильно общаться в семье».  Работа в группах: обсуждение способов выражения любви, составление мини-текста о способах выражения любви в семье. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Уклад семьи | 1 | Семейный уклад — фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения — составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции и новации в укладе современной российской семьи.  Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада | Работа с понятиями «уклад», «семейный уклад».  Чтение и обсуждение фрагментов из литературных произведений (по выбору).  Анкетирование обучающихся по вопросам их ценностного отношения к семье, обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи |
| 2.5 | Вариативный компонент | 2 |  |  |
| Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 ч.) | | | | |
| 3.1 | Любовь и влюбленность.  Выбор спутника жизни | 1 | Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Любовь и влюбленность.  Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни. Взаимопонимание, доверие, единство  во взглядах и ценностных установках как основа любви. | Работа с иллюстративным материалом.  Работа с понятиями «любовь» и «влюбленность».  Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Различия отношений во влюбленности и любви».  Выполнение практического задания: составление перечня качеств будущего избранника.  Работа с цитатами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Романтические отношения | 1 | Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями. Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга.  Особенности общения на этапе романтических отношений. Правил личной безопасности при знакомстве и в начале отношений | Работа в группах: выполнение практических заданий на темы «Знакомство», «Первое свидание»,  «Знакомство с родителями».  Составление памятки «Правила личной безопасности при знакомствах и общении в Интернете и соцсетях». |
| 3.3 | Подготовка к созданию семьи | 1 | Личностная готовность к семейной жизни — главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Основные составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок — ключевое условие готовности к семейной жизни | Работа с понятием «готовность к вступлению в брак».  Выполнение практического задания: заполнение таблицы (знания, умения, навыки, необходимые для вступления в брак).  Работа в группах: анализ классификации видов готовности к браку и оценка собственного уровня готовности к браку.  Выполнение практического задания: проектирование способов повышения собственного уровня готовности к браку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4 | Свадьба. Становление семьи | 1 | Заключение брака — изменение социального статуса человека  и рождение новой семьи. Подача заявления и регистрация брака.  Свадьба как знаковое событие  в жизни человека. Брак как основное условие создания семьи.  Единые цели и ценности, доверие супругов — основа устойчивых отношений в молодой семье | Работа с иллюстративным материалом.  Выполнение практического задания: анализ фрагментов нормативных документов.  Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи. |
| 3.5 | Первые годы в браке | 1 | Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи.  Причины разногласий в молодой семье. Совместное ведение  домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга — важные аспекты становления семьи. Взаимоуважение  и взаимопонимание — условие конструктивного решения затруднительных ситуаций | Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Обязанности супругов в семье», обсуждение.  Анализ и решение кейсов.  Выполнение практического задания: формулирование правил совместной жизни для молодоженов |
| 3.6 | Мотивы рождения детей | 1 | Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы. Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи. Статус родителя и подготовка к нему.  Ответственное родительство | Работа с иллюстративным материалом и цитатами.  Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.  Работа со справочной информацией, беседа о родительской ответственности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7 | Рождение ребенка. Родительство | 1 | Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Установки и ожидания будущих родителей.  Способы преодоления проблем  и разногласий, связанных с рождением ребенка | Работа с понятием «родительство».  Выполнение практического задания «Введение в понятие «родительство»».  Выполнение практического задания: составление характеристики «идеального» родителя, беседа.  Работа в группах: заполнение таблицы «Изменения в семье и трудности, связанные с рождением ребенка». |
| 3.8 | Родительская любовь. Воспитание детей | 1 | Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей. Соблюдение баланса в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком — важное слагаемое родительства | Работа с понятием «родительская любовь».  Работа с цитатами о родительской любви и воспитании детей.  Анализ и решение кейсов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9 | Родители  и дети. Взаи- моотношения поколений | 1 | Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота — основа отношения детей к родителям | Обсуждение результатов исследования традиций семейного воспитания.  Выполнение практического задания «Слова благодарности».  Просмотр и обсуждение социальной рекламы. |
| 3.10 | Конфликты в семье  и способы их преодоления | 1 | Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов. Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на семью | Выполнение практического задания: анализ типологии конфликтов, заполнение таблицы.  Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Конструктивное и неконструктивное поведение в конфликтной ситуации».  Выполнение практического задания  «Комплимент». |
| 3.11 | Преодоление семейных кризисов | 1 | Семейные кризисы как этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные  и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов. Родители и дети в ситуации семейных кризисов | Беседа. Работа с понятиями «кризис», «семейный кризис».  Работа со справочной информацией (типология семейных кризисов), обсуждение.  Выполнение практического задания: заполнение таблицы, сопоставление понятий «конфликт»  и «кризис».  Работа в группах: проектирование советов по преодолению семейных кризисов.  Заключительная беседа, работа с незаконченными предложениями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12 | Вариативный компонент | 2 |  |  |
| Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.) | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни семьи | 1 | Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи.  Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни | Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.  Выполнение практического задания: заполнение кластера «Здоровый образ жизни».  Работа в группах: ознакомление с рекомендациями по здоровому образу жизни. |
| 4.2 | Полезные и вредные привычки | 1 | Влияние вредных привычек  на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни | Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.  Работа с цитатами, понятием «привычка».  Беседа о формировании полезных и вредных привычек.  Работа в группах: проектирование семейных традиций, способствующих формированию здоровых привычек.  Чтение и обсуждение фрагментов литературных произведений. |
| 4.3 | Основы репро- дуктивного здоровья | 1 | Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью — первый шаг к осознанному  родительству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания | Работа с понятием «репродуктивное здоровье».  Работа в группах: определение факторов, влияющих на репродуктивное здоровье; формулирование правил сохранения репродуктивного здоровья.  Работа с фрагментом научно-популярного текста, обсуждение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Психологиче- ское здоровье семьи | 1 | Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи | Вводная беседа. Работа с иллюстративным материалом, определением понятий «стресс»,  «психологическое здоровье», со справочной информацией.  Работа в группах: определение и обсуждение критериев психологического здоровья семьи.  Беседа о влиянии стресса на семью, работа со схемой «Стадии развития стресса».  Работа в группах: ознакомление с различными способами саморегуляции.  Выполнение практического задания «Памятка поддержания психологического здоровья семьи». |
| 4.5 | Экономическое благополучие семьи | 1 | Экономика семьи — важная составляющая семейной жизни. Финансовая грамотность — залог финансовой стабильности и благополучия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков — важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни | Беседа о семейном бюджете и финансовой грамотности.  Выполнение практического задания: анализ семейного бюджета.  Беседа о финансовых рисках. Составление памятки «Предупреждение финансовых рисков». |
| 4.6 | Вариативный компонент | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (4 ч.) | | | | |
| 5.1 | Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи | 1 | Дети и защита семьи — приоритет государственной политики России.  Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными  и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи. Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи | Работа с цитатами.  Анализ нормативных документов.  Беседа о мерах соцподдержки семьи со стороны государства.  Выполнение практического задания: работа  с порталом «Госуслуги» и официальным сайтом ФСС, изучение существующих мер социальной поддержки.  Выполнение практических заданий: работа с материалами о мерах поддержки молодых семей.  Работа с цитатами.  Заключительная беседа |
| 5.2 | Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи | 1 | Семейное право и семейное законодательство. Семейный кодекс — основа определения правового статуса семьи и ее членов. Права, обязанности и законные интересы членов семьи. Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи | Работа в группах: составление таблицы «Права и обязанности членов семьи».  Выполнение практических заданий: работа с текстом «Семейное право. Права и обязанности супругов и других членов семьи».  Беседа о возможности оформления супругами брачного договора. |
| 5.4 | Вариативный компонент | 2 |  |  |
| Общее количество часов по программе | | 34 |  |  |