

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАОУ
СОШ № 28
Протокол № 6 от 11.01.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 28
О.С. Суворова О.С. Суворова
введено в действие приказом директора
от «11» января 2021 г. № 01-02/01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Развитие и коррекция познавательных процессов»
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР вариант 7.2)

Разработчики программы:
учитель-дефектолог
Черясова Людмила Геннадьевна

Екатеринбург
2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7.2).....	4
3. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы.	7
4. Принципы и направления реализации программы.....	8
5. Условия реализации программы.....	10
6. Содержание программы.....	11
7. Контроль и оценка планируемых результатов.....	14
8. План коррекционно-развивающих занятий	15
9. Методическое и дидактическое обеспечение.....	16
10. Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка

Система коррекционно-развивающего обучения предполагает организацию и проведение дефектологических занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель работы учителя-дефектолога определяется как предоставление своевременной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Результаты психолого-педагогических обследований обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы.

У обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) первичные нарушения (функциональная и органическая недостаточность центральной нервной системы) приводят в первую очередь к нарушениям в умственной деятельности. Поэтому умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление в коррекционной работе.

Программа коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ). Данная программа является составной частью АООП НОО МАОУ СОШ № 28 для обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а так же исходя из особенностей обучающегося выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения учащихся. При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности обучающегося со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие учащихся базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из обучающихся также является стратегической задачей обучения.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися младшего школьного возраста.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Целью данной программы является оказание комплексной коррекционно – педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР (вариант 7.2) в освоении АООП НОО МАОУ СОШ №28.

Формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи программы:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося.
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
- всестороннее развитие обучающихся с учётом потребностей и интересов школьников;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (вариант 7.2).

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы**:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. ФГОС НОО ОВЗ (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).
5. СанПиН 2.4.2.3648-20.
6. АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МАОУ СОШ № 28.
7. Положение о ППК МАОУ СОШ №28
8. Должностная инструкция учителя-дефектолога МАОУ СОШ № 28.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7.2)

Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, природовом, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранённых звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

У обучающихся с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. На этапе начала систематического обучения у учащихся с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и

слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У обучающихся этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для обучающихся с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности обучающихся, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Среди нарушений кратковременной памяти – быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного.

Обучающиеся могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательного противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления обучающиеся называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате обучающиеся с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления учащихся с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

У обучающихся с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. У детей с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у обучающихся данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у обучающихся рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У учащихся оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр,

способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. В становлении речи обучающихся с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У них отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по состоянию здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи

взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционной программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) по развитию познавательных процессов должно привести :

- освоению детьми с ЗПР (вариант 7.2) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- интеграции данной категории детей в образовательную организацию;
- уменьшению количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитию познавательной активности детей;
- повышению учебной мотивации у школьников;
- формированию высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР (вариант 7.2);
- предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

4. Принципы и направления реализации программы

Коррекционно - педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими **принципами:**

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- Принцип доступности предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Приемы реализации программы:

1. Формирование обобщенных приемов, которые используются на разном учебном материале и не зависят от его конкретного содержания, тем самым, оказывая существенное влияние на умственное развитие обучающихся с ЗПР.
2. Формирование приема на наглядной основе, в одних случаях с использованием практических, «внешних» действий, в других – путем оперирования наглядными образами. т.е. осуществляется переход от «внешних» действий к умственным.
3. Формирование приемов в определенной логической последовательности путем поэтапного перехода от репродуктивной умственной деятельности к продуктивной самостоятельной.
4. Речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приема умственной деятельности. Слабость речевой регуляции деятельности, отмеченная у обучающихся с ЗПР, обуславливает необходимость включения речевого проговаривания действий.
5. Учет индивидуальных особенностей учащихся в овладении приемами. Одно и то же задание может выполняться учащимися на разном уровне самостоятельности, с использованием различных видов помощи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:
 - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
 - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).
2. Коррекционно-развивающая работа включает:
 - реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Условия реализации программы

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются обучающиеся с однородной структурой нарушений. Количество детей варьируется в группах от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Продолжительность индивидуального занятия -20 минут, группового занятия -40 минут.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих специальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР, предоставление обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс. Очень важным является перенос формируемых на занятиях умений и навыков в учебную работу ребенка, связь коррекционных программ специалиста с программным материалом и его требованиями.

Для повышения эффективности обучения создаются специальные условия:

- Индивидуальная помощь в случае затруднения;

- Многократные упражнения для закрепления материала;
- Более частое использование наглядных дидактических пособий;
- Вариативные приемы обучения, такие как повтор инструкции, речевой образец, демонстрация действий, планы-алгоритмы и схемы выполнения и т.д.;
- Динамические паузы;
- Создание ситуации успеха на занятии и др.
- Для определения уровня интеллектуальных возможностей ребенка учитывается «зона его ближайшего развития» не только в интеллектуальном аспекте, но и в эмоциональном:
- создание благоприятной эмоциональной ситуации, предусматривающий демократический стиль общения, организацию совместной деятельности ребенка и взрослого, планирование взаимодействия со сверстниками (работа над заданием по подгруппам);
- активизацию познавательного интереса как средства формирования мотивационного компонента деятельности на основе использования игровых приемов, элементов соревнования, эффекта новизны и т.п. на всех этапах деятельности ребенка;
- формирование «адекватной реакции на неуспех».

6. Содержание программы

1 класс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

1 (дополнительный) класс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям

и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Формирование предпосылок к развитию абстрактного мышления. Анализ синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в

умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

7. Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности разработанной программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов можно использовать мониторинг, отражающий динамику состояния обучающихся:

1. Численность/процент выявленных обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, своевременно получивших коррекционно-развивающую помощь.
2. Численность/процент обучающихся с ЗПР качественно освоивших АООП НОО.
3. Успешная адаптация обучающихся с ЗПР к условиям образовательной организации.
4. Уменьшение степени выраженности нарушения в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, его поведенческих последствий, появления вторичных отклонений в развитии обучающихся.

Психолого-педагогическая диагностика проводится до начала реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ и после ее окончания. Критерием эффективности будет служить положительная динамика в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ по методикам Ахутиной Т.В., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Екжановой Е.А.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Текущий контроль, позволяющий определить промежуточный уровень развития познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ по методикам Ермолаевой-Томиной Л.Б., Акопянц И.А., Воеводкиной В.К., Симановского А.Э., Тихомировой Л.Ф.

Итоговый контроль, позволяющий определить итоговый уровень развития познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ по методикам Ермолаевой-Томиной Л.Б., Акопянц И.А., Воеводкиной В.К., Симановского А.Э., Тихомировой Л.Ф. Содержательный контроль и оценка результатов развития обучающихся с ОВЗ предусматривает выявление индивидуальной динамики развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы и не допускает сравнения одного ребенка с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель-дефектолог обучающимся при выполнении заданий;
- поведение обучающихся на занятиях (живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий);
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся с ОВЗ на уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

8. План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1-15 сентября: Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета

15 сентября – 15 мая: Индивидуальные, подгрупповые занятия с обучающимися.

15 мая – 31 мая: Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1 класс – 60ч.		
1	Развитие пространственных отношений и мелкой моторики.	33
2	Развитие пространственно-временных отношений и графических навыков .	11
3	Развитие сенсорной сферы и познавательной активности .	16
1(дополнительный) класс – 60 ч.		
1	Развитие пространственных отношений и мелкой моторики.	26
2	Развитие пространственно-временных отношений и графических навыков .	12
3	Развитие сенсорной сферы и познавательной активности .	22
2 класс – 60 ч.		
4	Развитие и коррекция восприятия.	28
5	Развитие и коррекция внимания и памяти.	20
6	Развитие и коррекция мыслительных операций .	12
3 класс – 60 ч.		
7	Развитие и коррекция восприятия .	14
8	Развитие и коррекция внимания и памяти	28
9	Развитие и коррекция мыслительных операций .	18
4 класс – 60 ч.		
10	Развитие и коррекция восприятия и творческого воображения.	14
11	Развитие и коррекция внимания и памяти.	14
12	Развитие и коррекция мыслительных операций.	32

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Планирование предназначено для детей с ЗПР, обучающихся в 1 - 4 классах. Занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуально или в подгруппах.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание обучающихся, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться учащимся в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

**Программа курса на каждый год обучения рассчитана на 60 часов
(30 учебных недель, по 2 занятия в неделю с каждой подгруппой).**

Системный подход в планировании коррекционной работы представлен в таблице:

Блоки	Содержание и объём коррекционной работы по формированию и развитию отдельных познавательных процессов по годам обучения			
	1 класс/ 1(дополнительный) класс	2 класс	3класс	4класс
Восприятие	Развитие и коррекция восприятия (видов): <ul style="list-style-type: none"> • <i>величины, цвета, формы,</i> • <i>пространства,</i> • <i>движения,</i> 	Развитие и коррекция восприятия (видов): <ul style="list-style-type: none"> • <i>величины, цвета, формы,</i> • <i>пространства,</i> • <i>движения,</i> • <i>времени.</i> 	Развитие и коррекция восприятия (свойств): <ul style="list-style-type: none"> • <i>конкретности,</i> • <i>точности,</i> • <i>обобщённости,</i> • <i>осмысленности.</i> 	Развитие и коррекция восприятия и творческого воображения (свойств): <ul style="list-style-type: none"> • <i>целостности,</i> • <i>дифференцированности,</i> • <i>точности,</i>
	28 / 28	28	14	14

Память и внимание	<p>Развитие и коррекция <i>непроизвольного</i> внимания (свойств):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устойчивости,</i> • <i>переключения.</i> <p>Развитие и коррекция памяти (видов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>наглядно-образной,</i> • <i>эмоциональной;</i> <p>(свойств):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объёма,</i> • <i>длительности,</i> • <i>избирательности,</i> 	<p>Развитие и коррекция <i>непроизвольного</i> внимания (свойств):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устойчивости,</i> • <i>переключения.</i> <p>Развитие и коррекция памяти (видов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>наглядно-образной,</i> • <i>эмоциональной;</i> <p>(свойств):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объёма,</i> • <i>длительности,</i> • <i>избирательности,</i> • <i>последовательность</i> 	<p>Развитие и коррекция <i>произвольного</i> внимания (свойств):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объёма,</i> • <i>сосредоточения,</i> • <i>устойчивости,</i> • <i>переключения,</i> • <i>распределения.</i> <p>Развитие и коррекция памяти (приемов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>запоминания,</i> • <i>припоминания;</i> • <i>воспроизведения.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>тренировка приемов запоминания и воспроизведения</i> 	<p>Развитие и коррекция <i>произвольного</i> внимания (свойств):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объёма,</i> • <i>концентрации,</i> • <i>устойчивости,</i> • <i>скорости распределения и переключения.</i> <p>Развитие и коррекция памяти (видов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>слуховой,</i> • <i>зрительной,</i> • <i>смысловой;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>тренировка приемов запоминания и воспроизведения</i>
	20/20	20	28	14
Мышление	<p>Развитие и коррекция мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализа,</i> • <i>сравнения,</i> • <i>обобщения,</i> • <i>конкретизации,</i> • <i>классификации.</i> 	<p>Развитие и коррекция мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализа,</i> • <i>сравнения,</i> • <i>обобщения,</i> • <i>конкретизации,</i> • <i>классификации.</i> 	<p>Развитие и коррекция мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализа,</i> • <i>синтеза,</i> • <i>сравнения,</i> • <i>обобщения,</i> • <i>классификации,</i> • <i>установления закономерностей.</i> 	<p>Развитие и коррекция мыслительных операций и :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализа,</i> • <i>синтеза,</i> • <i>сравнения,</i> • <i>обобщения,</i> • <i>классификации,</i> • <i>установления закономерностей;</i> • <i>абстрагирования.</i> • <i>форм мышления.</i>
	12/12	12	18	32
Итого	60/60	60	60	60

9.Методическое и дидактическое обеспечение курса.

1. Цветные счётные палочки.
2. Демонстративный материал «Кто, как устроен?».
3. Настольная игра «Подбери по цвету и форме».
- 4.Развивающая игра « Предметы и контуры».
- 5.Лото « Времена года».
- 6.Развивающая игра « Животные и птицы».

7. Многоцветная рабочая тетрадь « Подготовка руки к письму».
8. Демонстративный материал « Математика 6 – 7 лет».
9. «Азбука развития».
10. Развивающая игра « Изучаем своё тело».
11. Развивающая игра « Чудесная коробочка».
12. Развивающая игра « А у нас во дворе».
13. Развивающая игра « Чудо – коробочка».
14. Кубики - «Транспорт», « Посуда», « Животные».
15. Математическое домино.
16. «Геометрические тела».
17. Развивающая игра «Кубики для всех».
18. Логическое домино «Ассоциации».
19. Развивающая настольная игра « Половинки».
20. Развивающая настольная игра « Игрушки ».
21. Развивающая игра « Путаница».
22. Лото « Дары природы».

10.Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения. Протоколы обследования. М., 2013
2. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М., 2014.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Камардина И.О. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. М., 2016.
4. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. СПб., 2008.
5. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб. 2009
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М., 2005
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2015