**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Принято**  Педагогическим советом  Протокол № 1  от 29.08.2024 года | **Принято**  Родительским советом  Протокол № 1  От 13.09. 2024  года | **Согласовано**  Советом учащихся  Протокол № 1  от 13.09. 2024 года | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Шуплецова  Приказ № \_\_\_ от 29.08.2024 года |

Комплексная программа профилактической работы

«Безопасная образовательная среда»

**на 2024-2027 годы**

Составители: Унтило О.Ф., зам. директора по ВР;

Карманова О.В., социальный педагог;

Киреева Н.И., социальный педагог;

Каштанова Н.Н., педагог – психолог;

Колпакова О.Ю., педагог – психолог;

Кузьминых И.А., руководитель ШМО классных руководителей,

классный руководитель

**город Шадринск**

**2024 год**

**Пояснительная записка**

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как ***систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.***

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

**Проявляются девиации в следующих формах:**

- повышенная агрессивность и конфликтность;

- неустойчивость эмоциональной сферы;

- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);

- неумении определить свою социальную позицию;

- нарушение развития познавательной деятельности;

- неадекватная самооценка;

- стремление к противоправным действиям;

- акцентуирование основных черт характера;

негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

**Девиантное поведение подразделяется на две категории:**

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и

провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Все в твоих руках».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Школа) ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта Школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, семьях, находящихся в СОП.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальными педагогами, педагогами-психологами, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

По данным социального паспорта Школы правонарушений обучающимися за последние 2 года нет. Снижается количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав Школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. Традиционно проводятся месячники безопасности, в ноябре - Недели правовых знаний.

Ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися Школы. Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив Школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, ПДН. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет Школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися Школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива Школы и других субъектов системы профилактики. Комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда» разработана на период с 2024 по 2027 годы является приложением № 7 к Рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024 – 2027 годы.

***В данной программе применяются следующие основные понятия:***

* ***Несовершеннолетний*** - лицо, не достигшее возраста 18 лет.
* ***Безнадзорный***- несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.
* ***Беспризорный - безнадзорный***, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
* ***Несовершеннолетний, находящийся в социально – опасном положении***- лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
* ***Антиобщественные действия***- действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.
* ***Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания***- семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
* ***Индивидуальная профилактическая работа*** *-* деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также по их социально – педагогической реабилитации (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.
* ***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
* ***Асоциальное поведение***- поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
* ***Девиантное поведение***- отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
* ***Просоциальное поведение***(противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;
* ***Аддитивное поведение***– пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

**Наиболее важные аспекты Программы:**

1. ***Ликвидация пробелов в знаниях учащихся***является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.
2. ***Борьба с пропусками занятий без уважительной причины***является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики. Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.
3. ***Пропаганда здорового образа жизни***должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;

- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

1. ***Правовое воспитание*.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.
2. ***Профилактика наркомании и токсикомании*.** Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании, консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь Школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.
3. ***Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации*.** В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

***7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально - опасном положении*.** В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив Школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики Школы. Классный руководитель и социальный педагог знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

**Важными направлениями в этой работе являются:**

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами- психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

1. ***Проведение индивидуальной воспитательной работы***. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.
2. ***Профилактика направленная на снижение смертности детей от внешних признаков:***

Снижение смертности от несчастных случаев;

Снижение смертности детей от дорожно-транспортных происшествий;

Снижение смертности от несчастных случаев, вызванных воздействием дыма, огня;

Упреждение отравления алкоголем, наркотическими и токсическими веществами, а также распространение опасных инфекций;

Снижение смертности от суицидов.

**Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:**

- безнадзорных или беспризорных;

- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;

- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально- педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно- педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна.

**Причины:**

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;

- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;

- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами- энтузиастами;

- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

**Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:**

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

**Программа составлена на основе:**

* Всеобщей декларации прав человека
* Конвенции ООН о правах ребенка
* Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
* Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях
* Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)
* Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020)
* Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями
* Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)
* Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Семейного кодекса от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
* Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
* Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
* Федерального закона от 12.03.2014 № 177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (ред. от 17.01.2019)
* Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»
* Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция)
* Указа Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 23.02.2018) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"
* Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
* Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
* Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
* Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
* Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»
* Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция)
* Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)" от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция)
* Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция)
* Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция)
* Приказа Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей
* Указа Президента Российской Федерации № 344«Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29.12.2020
* Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. и Указа Президента Российской Федерации № 683 «О Стратегии национал ьной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 г. (утверждённая Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года, далее Стратегия)
* Приказа Департамента образования и молодежной политики Курганской области № 438 от 07.05.2024 года «Об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися»
* Приказа Департамента образования и науки Курганской области № 218 от 03.03.2023 года «Об утверждении Порядка ведения учета и рекомендованного алгоритма работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях Курганской области»
* Приказа Департамента образования и науки Курганской области № 459 от 28.04.2022 года «Об утверждении алгоритма действий органов и учреждений системы образования и проведении проверок о фактам выявления обучающихся с признаками суицидального поведения»
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «[Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией](http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/727/metod.pdf) [подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию](http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/727/metod.pdf) [сторонников религиозно -](http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/727/metod.pdf) [экстремистской и террористической идеологии](http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/727/metod.pdf)»
* Примерного перечня необходимых профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологи и направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений
* Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся
* Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

и других документов региональных, муниципальных органов образования и Школы

**Цели и задачи Программы**

**Цели:**

- Создание в Школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;

- Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;

- Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

- Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

- Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно- воспитательного процесса.

**Задачи:**

- Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;

- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);

- Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности;

- Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность;

- Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

- Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;

- Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;

- Организовать работу волонтёрского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время;

- Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы;

- Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

**Основные направления реализации Программы**

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, медицинских организаций, социальных педагогов, педагогов – психологов, классных руководителей и других педагогических работников Школы и других учреждений социума по следующим модулям:

* 1 Модуль – «Профилактика преступлений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* 2 Модуль – «Профилактика экстремизма и терроризма»
* 3 Модуль – «Жить здорово!» (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
* 4 Модуль – «Безопасная среда» (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ, безопасного пользования сети «Интернет»)
* 5 Модуль – «Законопослушный гражданин» (правовая пропаганда)
* 6 Модуль – «Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга» (профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, снижение смертности от внешних причин, профилактика саморазрушающего поведения)

**Механизм реализации Программы**

Организационное сопровождение осуществляет ШМО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет старшеклассников, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих **педагогических технологий**:

* технология адаптивной школы,
* технология дифференцированного обучения и воспитания,
* тренинговая технология,
* личностно-ориентированная технология,
* технология обучения и воспитания без насилия,
* технология педагогической поддержки,
* технология психолого-педагогического сопровождения.

**Формы работы:**

* Анкетирование
* Игры и упражнения
* Тренинги
* Дискуссии
* Диспуты
* Ролевые игры
* Просветительские беседы
* Лекции
* Спортивные конкурсы
* Дни здоровья
* Встречи с медработниками
* Родительские лектории
* Вечера вопросов и ответов
* Изучение положения ребенка в семье
* Педагогическое наблюдение
* Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
* Выставки рисунков
* Акции

**Ожидаемые результаты**

* Выявление основных причин появления детей «группы риска».
* Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
* Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
* Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально- значимые цели и принимать ответственные решения.
* Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
* Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
* Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую- либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
* Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Возраст участников** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **1 Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** | | | | | |
| **Организационные мероприятия** | | | | | |
| Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН ОМВД). Анализ состояния воспитательно - профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ЗП и ПДН ОМВД | Совещание при директоре | 28 – 30 августа, ежегодно | Педагоги | Администрация школы, инспектор ПДН (по  договоренности) | Приказ об  утверждении плана совместной работы с ПДН ОМВД |
| Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних. | МО классных руководителей,  Семинар с анализом проведенных/ или запланированных мероприятий по данному направлению | До 15.09,  ежегодно | Классные руководители | Зам. директора по ВР | Протокол МО |
| Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов. | Социальный паспорт классов, школы | До 15.09,  ежегодно | Классные руководители | Социальный педагог | Социальный паспорт |
| Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных и социального паспорта школы. | Диагностика, анкетирование | Сентябрь (по необходимости) | Учащиеся, родители | Педагог-психолог | Аналитические  Справки по результатам  диагностики, внесение корректив в социальный паспорт |
| Изучение проблем дошкольников и их семей через систему патронажа. | Посещение занятий в детском саду, собеседование | Апрель, ежегодно | Воспитанники детского сада | Педагог-психолог, воспитатели | Аналитическая справка, рекомендации |
| Посещение детского сада с целью сбора информации о будущих первоклассниках. Выявление ослабленных, агрессивных, замкнутых, гиперактивных детей. | Диагностика, собеседование | Май, ежегодно | Воспитанники детского сада | Педагог-психолог, воспитатели | Аналитическая справка, рекомендации |
| Совет Профилактики | Заседание | 1 раз в четверть (по необходимости) | Педагоги, учащиеся, родители | Зам. директора по ВР, социальный педагог | Протокол |
| Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях. Беседы инспектора ПДН. | Посещение на дому | По необходимости, но не реже 1 раза в полугодие | Педагоги, учащиеся, родители | Классные руководители | Дневник  наблюдений, акт посещения семьи |
| Проведение семинаров по темам:  а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении;  б) возрастные особенности учащихся руппы риска;  в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей;  г) конфликтные ситуации и их разрешения. | Семинар | 1 раз в четверть | Педагоги | Педагог-психолог | Протокол |
| Обучение классных руководителей методике  проведения родительских собраний в форме тренингов. | Практическое занятие | Ноябрь 2021 г., затем по  необходимости | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Рекомендации |
| Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б) организация  профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в) использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся на ведение здорового образа жизни. | Круглый стол | 1 раз в четверть | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог  Врач-педиатр, врач- нарколог (по договоренности) | Рекомендации |
| Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества». | Лекция | Декабрь  Апрель  Ноябрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог  Инспектор ПДН (по договоренности)  Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности) | Рекомендации |
| **Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении** | | | | | |
| Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении | Собеседование | Сентябрь | Родители | Классные руководители.  Социальный педагог | Социальный паспорт |
| Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете | Посещение на дому, беседа | 1 раз в месяц, по необходимости чаще | Родители, учащиеся | Социальный педагог, классный руководитель,  инспектор ПДН | Акт посещения, протокол беседы, рекомендации |
| Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете. | Посещение на дому, беседа | 1 раз в месяц, по необходимости  чаще | Родители, учащиеся | Социальный педагог, классный  руководитель | Акт посещения, протокол беседы,  рекомендации |
| Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей | Беседа (возможно по телефону) | По необходимости, но не реже 1 раза в неделю | Родители, учащиеся | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН | Акт посещения, протокол беседы, рекомендации |
| Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности детей в семьях, находящихся в социально опасном положении | Посещение на дому, беседа | 1 раз в месяц, по необходимости чаще | Родители, учащиеся | Социальный педагог, классный руководитель | Акт посещения, протокол беседы, рекомендации |
| Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность. | Беседа | Постоянно | Родители | Классные руководители |  |
| Отчеты классных руководителей о работе с семьями. | Отчет | 1 раз в четверть | Классные  руководители | Социальный педагог | Отчет |
| Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей. |  | Постоянно | Зам. директора по ВР | Администрация школы | Ходатайство о  постановке на учет, рассмотрение вопроса на Совете  Профилактики |
| Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д. | Встреча, беседа | По необходимости или запросу классного  руководителя | Родители, учащиеся | Зам. директора по ВР  социальный педагог |  |
| Участие в муниципальных акциях «Каникулы», «Подросток», месячнике «Я выбираю жизнь», Дне правовой помощи детям | Организация и проведение профилактических мероприятий | В соответствии с планом работы на год | Педагоги, родители, учащиеся | Классные руководители. Социальный педагог, педагог- психолог | Приказ |
| Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы | Родительский всеобуч | В соответствии с планами классных руководителей | Родители | Классные руководители. Социальный педагог | Протокол |
| **Работа с учащимися** | | | | | |
| Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. Выявление учащихся уклоняющихся от  учебных занятий. Составление социального паспорта школы. | Собеседование, анкетирование | Сентябрь | 1-11 классы | Социальный педагог Классные руководители.  Руководители кружков и  спортивных секций | Социальный паспорт, сводная ведомость  Занятости во внеурочное время |
| Итоги контроля посещаемости |  | Ежедневно | 1-11 классы | Зам. директора по УВР | Отчет |
| «Уберечь от беды» | Профилактическая беседа | По необходимости или запросу классных  руководителей | Учащиеся, требующие  дополнительного педагогического внимания | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, инспектор ПДН | Дневник работы с учащимися,  состоящими на учете |
| «Мы и закон» (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и  правонарушений несовершеннолетних»). | Профилактическая беседа | По необходимости или запросу классных  руководителей | Учащиеся, требующие  дополнительного педагогического  внимания | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, инспектор ПДН | Дневник работы с учащимися,  состоящими на учете |
| Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям | Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, встречи с инспектором ПДН,  сотрудниками прокуратуры | 3 неделя ноября | 1-11 классы | Классные руководители,  социальный педагог, инспектор ПДН, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры (по  договоренности) | Отчет |
| Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета | Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные  мероприятия, социально- значимую деятельность | Постоянно | Учащиеся, требующие  дополнительного педагогического внимания | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог | Дневник работы с учащимися,  состоящими на учете |
| **Диагностическая работа** | | | | | |
| Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.) необходимости или запросу классных руководителей | Диагностика | Октябрь, апрель | 1-11 классы | Педагог-психолог | Аналитическая  справка |
| Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на  учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместных  программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности. | Диагностика | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Аналитическая справка, рекомендации |
| Анкетирование «Несколько слов о ...». | Анкетирование | Ноябрь | 1-11 классы | Педагог-психолог | Аналитическая  справка, рекомендации |
| Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям) | Мониторинг | Постоянно (не реже 1 раза в месяц) | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, социальный педагог | Справка, рекомендации классным руководителям,  освещение вопроса на родительском собрании |
| Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе» | Беседа | По необходимости или запросу классных  руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Анкетирование обучающихся (агрессивное по ведение, выявление участия в неформальных группах).  Психодиагностика учащихся с помощью методики диагностики показателей и форм проявления агрессии (А.Басса - А.Дарки) | Анкетирование | 2 четверть | 1-11 классы | Педагог-психолог | Аналитическая справка, рекомендации |
| Анкетирование «Безопасность в школе». Исследование обучающихся с помощью карты наблюдений (карты экспертной оценки социально-психологической  адаптации) (Д. Стотт) | Анкетирование | Февраль | 1-11 классы | Педагог-психолог | Аналитическая справка, рекомендации |
| Анкетирование обучающихся на предмет знаний ими законов РФ, касающихся несовершеннолетних | Анкетирование | Декабрь, май | 1-11 классы | Зам. директора по ВР | Аналитическая справка,  рекомендации |
| Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся» | Анкетирование | Май | 1-11 классы | Зам. директора по ВР | Аналитическая справка,  рекомендации |
| Общешкольный мониторинг «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни», осуществляемый с  помощью теста склонности к зависимому поведению. | Анкетирование | Ноябрь | 5-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Аналитическая справка, рекомендации |
| Мониторинг учащихся 5-11 классов «Правовая компетентность». | Анкетирование | Декабрь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР | Аналитическая справка,  рекомендации |
| Мониторинг «Готовность школьников к выбору профессии» 8-11 классы | Анкетирование | Март | 5-11 классы | Зам. директора по  ВР, педагог- психолог | Аналитическая  справка, рекомендации |
| Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы) | Мониторинг | Ноябрь, январь | 1,5,10 классы | Педагог-психолог | Аналитическая справка,  Выступление на педсовете |
| Исследование уровня тревожности. Психодиагностическое исследование учащихся с помощью личностной шкалы проявлений тревоги (Дж. Тейлор) или с помощью теста тревожности Филлипса | Диагностика | По необходимости или запросу  классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Определение личностных отклонений подросткового возраста: ПДО по А. Е. Личко, Опросник Басса-Дарки, Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению. Определение личностных особенностей учащихся с помощью следующих методик:  Методика определения акцентуаций характера  (К. Леонгард-Х. Шмишек); Опросник EPI для оценки экстраверсии и нейротизма (Г. Айзенк); Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю.А. Баранов) | Диагностика | По необходимости или запросу  классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Определение склонности к девиантному поведению с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел) | Диагностика | По необходимости или запросу  классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал». Исследование суицидальных склонностей и рисков с помощью методики «Ваши суицидальный склонности (З. Королев) и цветового теста М. Люшера | Диагностика | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),  Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан), PARI (измерение родительских установок и реакций), Семейная социограмма, Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)», Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года) | Родительское собрание | Сентябрь | Родители | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности) | Протокол |
| Презентация (фильм)«Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде» для родителей | Родительское собрание | Ноябрь | Родители | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН  (по договоренности) | Протокол |
| Лекция для родителей «Профилактика асоциального поведения у подростков» с персональным приглашением родителей детей, состоящих на ВШК | Родительское собрание | Январь | Родители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Протокол |
| Размещение памяток в классных группах в социальных сетях | Работа с сайтом, соц. сетями | Постоянно | Родители | Зам. директора по ВР, учитель информатики,  классные  руководители, педагог-психолог | Памятки |
| **2 Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма»** | | | | | |
| **Организационные мероприятия** | | | | | |
| Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год | Совещание при директоре | Сентябрь | Педагоги | Директор школы | Протокол |
| Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий» | Инструктаж | Сентябрь | Педагоги | Директор школы | Журнал  регистрации инструктажей |
| Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму | Работа с сайтом | В течение года |  | Зам. директора по УВР, классные руководители,  социальный педагог,  педагог-психолог, учитель информатики | Размещение информации |
| Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма | Разработка памяток, буклетов | В течение года | Волонтерский отряд, учащиеся, педагоги | Зам. директора по ВР, классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог | Наглядная агитация |
| «Значение службы медиации. Результаты анкетирования обучающихся (безопасность в школе)». | Педагогический совет | Март | Педагоги | Педагог-психолог,  социальный педагог | Рекомендации попроведению работы по профилактике асоциального поведения у несовершеннолетних |
| Распространение опыта проведения уроков и  мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи | Конкурс  методических разработок | 1 раз в год | Педагоги | Зам. директора по ВР | Приказ |
| Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта | Тренировка | 2 раза в год | Педагоги,  администрация | Администрация | Журнал регистрации  инструктажей и учебных тренировок,  рекомендации |
| Заседания Советов профилактики по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска» | Заседание | В течение года | Педагоги, учащиеся, родители (при необходимости | Зам. директора по  ВР, социальный педагог | Протокол, рекомендации |
| **Работа с учащимися** | | | | | |
| Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме | Классный час | Сентябрь, по планам классных руководителей | 1-4 классы | Классные руководители 1-4 классов | МО классных руководителей |
| Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при  проведении массовых акций – в соответствии со Стратегией) | Инструктаж | 1 раз в четверть | 1-11 классы | Классные руководители | Журнал  инструктажей |
| «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло против человека», «Разные, но равные» | Классные часы | Сентябрь | 5-11 классы | Классные руководители 5-11 классов | МО классных руководителей |
| «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде» | Встречи | Октябрь | 9-11 классы | Зам. директора по ВР | МО классных руководителей |
| «Добра и зла житейские приметы» | Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности | Октябрь | 5-6 классы | Классные руководители 5-6 классов | МО классных руководителей |
| «Учимся быть терпимыми» | Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности | Ноябрь | 7-8 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители | МО классных руководителей |
| Декада психологии «Шаги познания мира и себя» | Внеклассные мероприятия,  тренинги | Ноябрь | 1-11 классы | Педагог-психолог | МО классных руководителей |
| Уроки дружбы | Внеклассные мероприятия | Ноябрь-декабрь В соответствии с планами классных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Неделя правовых знаний | Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с инспектором ПДН | 01.12 – 10.12 | 1-11 классы | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог,  инспектор ПДН (по договоренности) | МО классных руководителей |
| Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России. | Конкурс | Декабрь, ежегодно | 5 – 11 классы | Классные руководители, зам. директора по ВР | Приказ |
| Акция «100 причин, по которым терроризма быть не должно! | Акция | 03.09, ежегодно | 1-11 классы | Зам. директора по  ВР | Приказ |
| Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений. | Лекция | Декабрь | 9-11 классы | Встреча с представителями  межведомственных организаций, социальный педагог | МО классных руководителей |
| Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» | Урок | Декабрь | 10-11 классы | Учитель ОБЖ | Совещание при  зам. директора по ВР |
| Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально-правовых норм» | Урок | Январь | 9-11классы | Учитель  обществознания | Совещание при зам. директора по ВР |
| Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов» | Викторина | Январь | 5-6 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители | МО классных руководителей |
| Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно- патриотической работы | Внеклассные мероприятия | Ноябрь,  февраль, май | 1 – 11 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Классные часы «Безопасный Интернет» (Недопущение использования сетей связи общего пользования для  осуществления экстремистской деятельности в соответствии со Стратегией) | Классный час | Февраль | 7-11 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Выпуск плакатов «Мы едины» | Конкурс | Ноябрь | 5-8 классы | Классные руководители | Приказ |
| Подготовка и участие в региональном конкурсе «Социальная реклама» | Конкурс | Сентябрь | 1-11 классы | Педагог-психолог,  социальный педагог | Приказ |
| Спортивные состязания «Веселые старты» в  рамках Дня Здоровья | Спортивные соревнования | Апрель | 5-7 классы | Зам. директора по  ВР | Приказ |
| Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью…» | Классный час | Май | 1 -11 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Акция «Ветеран живёт рядом» | Акция | Май | 1-11 классы | Педагог-организатор | Приказ |
| Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом | Беседа, занятие, тренинг | По запросам классных  руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Мониторинг по выявлению субкультур | Мониторинг | 2 раза в год | 5-11 классы | Педагог-психолог, классные руководители | Аналитическая  справка, МО классных  руководителей |
| Мониторинг по определению социально- психологической комфортности в классном коллективе | Мониторинг | 2 раза в год | 1-11 классы | Педагог-психолог, классные руководители | Аналитическая  справка, МО классных руководителей |
| Мониторинг сети Интернет | Мониторинг | Ежемесячно | 5-11 классы | Социальный педагог, классные руководители | Аналитическая  справка, МО классных руководителей |
| Организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму | Занятия с волонтерами, разработка наглядной  агитации | В течение года | 5-11 классы | Зам. директора по ВР | Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, Акций |
| Круглый стол «Учимся строить отношения» | Круглый стол | Март | 8-11 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители, приглашенные | МО классных руководителей |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму» | Родительский всеобуч, лекция | По планам  классных руководителей | Родители | Классные руководители | Протокол |
| Распространение памяток по обеспечению  безопасности детей | Разработка  памятки | В течение года | Волонтеры | Классные руководители | Памятка |
| Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях» | Родительское собрание | Апрель | 9-11 классы | Классные руководители  9-11 классов | Рекомендации |
| **3 Модуль «Жить здорово!»** | | | | | |
| **Организационные мероприятия** | | | | | |
| Медосмотр учащихся | Диспансеризация | Сентябрь, апрель | 1-11 классы | Классные руководители | Заполнение  листков здоровья, определение физкультурной  группы |
| Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья | Беседа с врачом- педиатром,  Мониторинг заболеваемости | Ежедневно | 1-11 классы | Зам. директора по УВР | Отчет |
| Проведение мониторинга здоровья и эффективности здоровьесберегающей работы | Совещание при зам.директора по ВР | 1 раз в полугодие | Педагоги | Зам. директора по ВР, классные руководители | Протокол |
| Проведение подвижных перемен | Организация динамических  пауз, подвижных перемен,  мониторинг | Еженедельно |  | Зам. директора по УВР | Аналитическая справка |
| Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся | Организация физкультминуток | Ежедневно | Учителя- предметники | Зам. директора по УВР | Аналитическая справка, рекомендации |
| Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий в условиях введения новых СанПиНов | Соблюдение требований к организации работы ОУ в соответствии с СанПиН | Ежедневно | Все участники образовательного процесса | Администрация |  |
| Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала | Расписание работы  Спортивных секций и ШСК | Сентябрь | Педагоги  допобразования | Администрация | Приказ |
| Обобщение опыта работы школы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения | Конкурс  методических разработок | В течение года | Педагоги | Зам. директора по ВР | Приказ, МО классных руководителей |
| «Проблема вредных привычек у обучающихся» | Совещание классных  руководителей | Ноябрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Протокол |
| «Профилактика наркомании – главная задача воспитательного процесса с «трудными» обучающимися | МО классных руководителей | Декабрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Протокол |
| «Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью» | Педагогический совет | Март | Педагоги | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Протокол |
| **Работа с учащимися** | | | | | |
| Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ | Тематические классные часы, встречи с врачом- наркологом | 1 раз в четверть в соответствии с планами классных руководителей | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог- психолог,  социальный педагог, классные руководители | МО Классных руководителей |
| День здоровья | Спортивные соревнования | Не реже 1 раза в четверть | 1-11 классы | Классные руководители, Учитель физкультуры | Приказ |
| Месячник «Мы выбираем жизнь» | Внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивнее  соревнования | Ноябрь-декабрь по отдельному плану | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители | Приказ |
| «Добрый доктор Айболит» | Беседы с врачом-педиатром | Ноябрь | 1-6 классы | Кл.руководители  1-6-х классов | МО классных  руководителей |
| «Простые правила» | Лекция | Декабрь | 7-11 классы | Кл.руководители  7-11-х классов | МО классных  руководителей |
| «Скажи «нет» (встреча с работниками  УФСКН) | Тренинг | По  договоренности | 9-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| «Сделай выбор» (встреча с работниками УФСКН) | Тренинг | По  договоренности | 8-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ. | Тестирование | Сентябрь | 7-11 классы | Рекомендации, разработка плана |
| Классные часы по формированию здорового образа жизни | Классный час | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители. | МО классных руководителей |
| Занятие – ролевая игра «Учимся говорить – Нет!» | Ролевая игра | Ноябрь | 8-9 классы | Педагог-психолог |
| Круглый стол «Мир профессий». | Круглый стол | Март | 9-11 классы |
| Акция: «Нет вредным привычкам!» | Акция | Декабрь | 7-8 классы | Зам. директора по  ВР |
| «Умеем ли мы общаться?» | Тренинг | Октябрь | 5-6 классы | Педагог-психолог |
| «Шесть шагов к себе» | Тренинг | Апрель | 6-7 классы |
| «ЗОЖ – что это значит?» | Круглый стол | Декабрь | 4-6 классы | Зам. директора по  ВР |
| «ПАВ и последствия их употребления» | Тематические классные часы (рекомендуемые темы) | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 5-9 классы | Врач-педиатр, классные  руководители |
| «Мы живем в мире, где есть наркотики»  «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение» | 1-4 классы  5-9 классы | Классные руководители Врач-нарколог,  классные руководители |
| «Наркомания. Что о ней нужно знать?» | 10-11 классы | Врач-нарколог,  классные руководители |
| «Курение – опасное увлечение»  «Безвредного табака не бывает»  «Скажем, нет курению» | 2-4 классы  5-6 классы  7-9 классы | Классные руководители |
| «Курение и его последствия» | 10-11 классы |
| «Алкоголь и человечество. Кто победит» | 2-4 классы |
| «Прежде чем сделать – подумай» »  «Алкоголь и его последствия» | 5-6 классы  7-9 классы |
| «Алкоголизм – повод, причина и  последствия» | 8-9 классы |
| «Влияние алкоголизма на потомство» | 10-11 классы |
| «Пивной фронт. За кем победа?» | 7-9 классы |
| Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало  модным – здоровым быть и свободным!». | Спортивные соревнования | Сентябрь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР | Приказ |
| Интерактивная игра «Учится быть здоровым  телом и душой» | Игра | Октябрь | 6-7 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» | Спортивные соревнования,  конкурс плакатов, буклетов | Ноябрь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, учитель физкультуры | Приказ |
| Уроки здоровья и безопасности. Классные  часы «Пиротехника - от забавы до беды!» | Классный час -  инструктаж | Декабрь | 1-11 классы | Классные  руководители | Журнал  инструктажей |
| Месячник оборонно-массовой, военно – патриотической и спортивной работы  «Священный долг - Отчизну защищать» (по отдельному плану) | Спортивные соревнования,  соревнования по военно- прикладным видам спорта | Февраль | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители | Приказ |
| Уроки права, здоровья и безопасности  «Здоровым быть - Родине служить!». | Спортивные соревнования,  соревнования по военно-  прикладным видам спорта | Апрель-май | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители | Приказ |
| Участие в районных, областных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ | Подготовка к мероприятиям,  конкурсам | В течение года | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог- организатор | Приказ |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, COVID-19, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей. | Беседа | Сентябрь | Родители | Зам. директора по ВР, классные руководители | Протоколы родительских собраний |
| «Помоги ребенку сказать – Нет!» | Беседа – круглый стол | Ноябрь | Родители | Педагог-психолог | Протокол |
| «Организация свободного времени подростка»;  «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей» | Общешкольные родительские  собрания (офлайн) | 1 четверть | Родители | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог,  социальный педагог | Протокол |
| «Психологический и духовный климат в семье»;  «Алкоголизм, брак, семья и дети» | 2 четверть |
| «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни», «Профилактика употребления ПАВ» | 3 четверть |
| «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»; «Защитим наших детей от беды» | 4 четверть |
| **4 Модуль «Безопасная среда»** | | | | | |
| **Организационные мероприятия** | | | | | |
| Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечению информационной безопасности обучающихся школы в 2024-2027 годах | Совещание при директоре | Сентябрь | Педагоги | Зам. директора по ВР | Протокол |
| Анализ уровня травматизма в образовательной организации за предыдущий учебный год. | Совещание при  директоре | Сентябрь | Педагоги | Зам. директора по  ВР | Протокол |
| Изучение причин и факторов риска детского травматизма с целью проведения конкретных мероприятий по его профилактике, предупреждению осложнений и минимизации последствий травм. | Совещание при директоре | Сентябрь | Педагоги | Зам. директора по ВР | Протокол |
| **Работа с учащимися** | | | | | |
| «Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа-дом») | Индивидуальный проект | Сентябрь | 1-4 классы, родители | Классные руководители | Оформление вкладки в дневнике |
| Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете» | Внеклассные мероприятия | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Проведение медиауроков по теме  «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Час Кода» и др. | Медиаурок | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей | Медиаурок | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Участие в Международном Дне безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их  родителей. | Медиаурок | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| Организация участия в проектах, связанных с профилактикой детского травматизма: «Безопасная лестница в школе», «Организованная перемена»,  «Безопасность — враг травмы» | Конкурс  индивидуальных проектов | Сентябрь,  апрель | 1-11 классы | Зам директора по ВР | Приказ |
| Конкурс рисунков «Безопасная школа» с последующей выставкой | Конкурс, выставка | Сентябрь | 1-11 классы | Зам директора по ВР | Приказ |
| Участие в соревнованиях «Школа безопасности» | Соревнования | Март-апрель | 8-11 классы | Зам директора по ВР | Приказ |
| Месячник противопожарной безопасности | Внеклассные мероприятия, инструктажи,  тренировки, конкурсы | Сентябрь, апрель | 1-11 классы | Зам директора по ВР, учитель ОБЖ | Приказ |
| Общешкольные онлайн - занятия: Безопасная эвакуация (сентябрь), Безопасный Новый год (декабрь), Один дома. Правила пожарной безопасности (март), Безопасное лето без пожаров (май) | Онлайн-занятия | Сентябрь-май | 1-11 классы | Зам директора по ВР, учитель ОБЖ | МО классных руководителей |
| Акции: 1) «Новый год – без забот!» 2) Акция  «Берегите лес от пожаров!» | Акция | Декабрь, май | 1-11 классы | Зам директора по ВР,  учитель ОБЖ | МО классных руководителей |
| Совместные мероприятия с представителем ПЧ 1) Тренировка проведения эвакуации при различных сценариях развития пожара. Экскурсия в пожарную часть 3-4х классов. Тренировки по пожарно-прикладному спорту. | Занятия, экскурсии | В течение года (по  договоренности) | 1-11 классы | Зам директора по ВР, учитель ОБЖ | Приказ |
| Спецвыпуски на школьный сайт: 1. Сельхозпалы под контроль! 2. Здравствуй, лето! (о поведении в лесу во время летних каникул) 3. Противопожарный режим в осенне-зимний период. 4. Причины возникновения пожаров. | Работа с  школьным сайтом | В течение года | Медиагруппа, волонтеры | Зам. директора по ВР, классные руководители | МО классных руководителей |
| Инструктажи о правилах безопасного поведения во время новогодних мероприятий и новогодних каникул | Инструктаж | В течение года | 1-11 классы | Классные руководители | Журналы  инструктажей |
| Акция «Разноцветная неделя безопасности» (распространение плакатов с призывами соблюдать правила безопасности, соблюдать законы и т.п.) | Акция | Май | 1-11 классы | Волонтеры, педагог- | Приказ |
| Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций – в соответствии со Стратегией) | Инструктаж | 1 раз в четверть | 1-11 классы | Классные руководители | Журналы  инструктажей |
| Организационные кл. часы с включением правовых вопросов. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей | Классный час | 1 раз в полугодие | 1-11 классы | Классные руководители | Журналы  инструктажей |
| Кл. часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул. Профилактическое мероприятие: «У меня велосипед – лучше друга просто нет!» | Классный час | 1 раз в полугодие по необходимости чаще | 1-11 классы | Классные руководители | Журналы  инструктажей |
| Проведение уроков ОБЖ с включением тем БДД, обеспечение безопасности несовершеннолетних,  обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях; просвещение учащихся в области антиникотиновой  пропаганды. Предотвращение употребления ПАВ, наркотические и одурманивающие вещества. | Урок | В течение года | 1-11 классы | Учитель ОБЖ, педагог-психолог, учитель биологии | МО классных руководителей |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «БДД с привлечением работников ГИБДД»,  «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях».  «Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям». «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ». «Профилактическая работа правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». | Родительское собрание | Сентябрь- май | Родители | Классные руководители | Протокол |
| Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них  информации | Беседа (офлайн) | Сентябрь | Родители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Рекомендации |
| Проведение родительских собраний по вопросам психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в воспитании детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидального поведения.  Проведение разъяснительных бесед об ответственности за нахождение несовершеннолетних в ночное время в  общественных местах, а также в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому,  интеллектуальному, нравственному развитию. | Родительское  собрание (онлайн) | Сентябрь | Родители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Рекомендации |
| Правовое просвещение родителей (законных представителей) в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование. Жизнь и здоровье несовершеннолетних, ознакомление с федеральным и региональным законодательством. | Родительское  собрание (онлайн) | Ноябрь | Родители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Рекомендации |
| Проведение родительских онлайн-встреч по профилактике травматизма в быту, на улице, по дороге в школу, в общественных местах, на проезжей части | Родительское  собрание (онлайн) | Сентябрь | Родители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Рекомендации |
| Общешкольные родительские собрания. Вопросы повестки: 1. Роль семьи в обучении навыкам эвакуации из дома на случай ЧС и профилактике пожаров. 2. Безопасный  Новый год. 3. Безопасные каникулы | Родительское  собрание (онлайн) | Сентябрь,  декабрь, май | Родители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Рекомендации |
| Рекомендуемые вопросы в повестке родительских собраний в классах: 1. Обеспечение пожарной безопасности в доме (квартире) 2. Обучение детей правилам эвакуации из дома (квартиры) 3. Правила безопасности в торговых центрах. Обучение ребенка правилам эвакуации. 4. Печное отопление. Обеспечение безопасности. 5. Новый год без пожаров. 6. Семейные пикники по правилам пожарной безопасности. 7. Лесные прогулки без пожаров. 8. О недопущении детей в ветхие здания, сооружения села с целью профилактики пожаров и гибели. 9. О недопущении детей на территорию сельскохозяйственных организаций. 10. Осторожно, сельхозпалы! 11. Неисправные бытовые приборы – частая причина пожаров. 12. Неисправная  электропроводка дома – причина пожаров. 13. Первичные средства пожаротушения. | Родительское собрание | В соответствии с планами классных руководителей 1 раз в четверть | Родители | Классные руководители | Протокол |
| Рекомендуемые темы индивидуальных беседдля проведения бесед с родителями на тему пожарной безопасности: 1. Пример родителей – лучшая форма воспитания. Обучение правилам организации семейных пикников. 2. Дисциплина - залог безопасности в лесу. 3. Типичные случаи пожаров в жилых зданиях. 4. Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельные прогулки по лесу. 5. Требования к знаниям и навыкам  школьника, который остается дома один | Родительское собрание с планами классных руководителей 1 раз в четверть | В соответствии с планами классных руководителей 1 раз в четверть | Родители | Классные руководители | Протокол |
| Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных  коллективов на экскурсиях, в походах и поездках и обеспечение безопасности. | Беседы, встречи | В течение года, постоянно | Родители | Классные руководители | Участие родителей в жизни классных коллективов, школы |
| **5 Модуль «Законопослушный гражданин»** | | | | | |
| **Организационные мероприятия** | | | | | |
| «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить». | Круглый стол | Январь | Классные руководители | Зам. директора по ВР | Протокол МО классных  руководителей |
| «Работа над ошибками» | Беседа – диспут | Май | Классные руководители | Зам. директора по ВР | Протокол МО классных  руководителей |
| Работа с учащимися | | | | | |
| Неделя правовых знаний | Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, творческие конкурсы,  викторины | 01.12 – 10.12 | 1-11 классы | Зам. директора по ВР | Приказ |
| Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми | Рекомендуемая тематика классных часов | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 1 класс  . | Классные руководители, инспектор ПДН | МО классных руководителей |
| Как не стать жертвой преступления. | 2 класс |
| Незнакомые подозрительные предметы на улице. |
| С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. | 3 класс |
| Пребывание школьника на улице в вечернее время |
| Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. | 4 класс |
| Правила поведения с незнакомыми людьми. |
| Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния | 5 класс |
| Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность. | 6 класс |
| Ответственность за нарушение правил  поведения в школе и на уроке. |
| Цивилизованно решаем конфликты. |  |
| Уголовная ответственность несовершеннолетнего. | 7 класс |
| Ответственность за порчу имущества. |
| Время пребывания на улице в вечерние часы подростков. |
| Административная ответственность несовершеннолетнего. | 8 класс |
| Материальная ответственность подростка. |
| Ответственность за приём ПАВ. |
| Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности. | 9 класс |
| Посещение дискотек и правопорядок. |
| «Неформалы – кто они?». |
| Уголовная ответственность подростка. | 10 класс |
| Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности. |
| Юридическая ответственность за приём ПАВ. |
| Ответственность за уголовно наказуемые деяния. | 11 класс |
| Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления. |
| Нормативно-правовая база России. |
| Права и обязанности школьника. | Беседа по  правовому всеобучу | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 5 класс | Классные руководители, инспектор ПДН | МО классных руководителей |
| Правила учащихся школы. | 6 класс |
| Устав школы. | 7 класс |
| Я – гражданин России. | 8 класс |
| Конвенция ООН о правах ребёнка | 9 класс |
| Конституция РФ – основной закон страны. Гражданский и трудовой кодекс РФ. | 10 класс |
| Кодекс об административных правонарушениях.  Уголовный и другие кодексы РФ. | 11 класс |
| Занятие – игра «Человек свободного  общества» | 6-7 классы |
| Просветительская беседа – диалог «Преступление и наказание» | 8-9 классы |
| Беседа – диспут «СМИ – четвертая власть» | 10-11 классы |
| «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» | Дискуссии | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 7-8 классы | Классные руководители, инспектор ПДН | МО классных руководителей |
| «Прекрасное и безобразное в нашей жизни» | 5-6 классы |
| «Легко ли быть молодым?» | 9 класс |
| «Как найти свое место в жизни?» | 10-11 классы |
| «Насилие и закон» | Круглый стол | Декабрь | 10-11 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| «Кто ты в XXI веке?» | Дискуссия | Январь | 8-9 классы | Классные руководители,  инспектор ПДН | МО классных руководителей |
| «Толерантность и мы» | Круглый стол | Ноябрь | 5-7 классы | Классные руководители, инспектор ПДН | МО классных руководителей |
| Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» | Игра | Октябрь | 3-4 классы | Классные руководители, педагог-психолог | МО классных руководителей |
| Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» | Игра | Ноябрь | 5-7 классы | Классные руководители,  педагог-психолог | МО классных руководителей |
| **Организационные мероприятия** | | | | | |
| Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» | Беседа | Сентябрь | Классные руководители | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Информирование педагогов по теме  «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | Беседа | Октябрь | Классные руководители | Педагог-психолог | Рекомендации |
| «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» | Семинар классных руководителей | Март | Классные руководители | Зам. директора по  ВР, педагог- психолог | Протокол, рекомендации |
| «Психологический климат в классе» | Семинар классных руководителей | Октябрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Протокол, рекомендации |
| **Работа с учащимися** | | | | | |
| Занятие – игра «Не бойся чувствовать» | Игра | Сентябрь | 1, 5 класс | Педагог-психолог, классные  руководители | Рекомендации |
| «Личность и индивидуальность», «Самоуважение»,  «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения»,  «Способы преодоления стресса», «Сопротивление давлению социального окружения», «Свобода и ответственность – выбор XXI века», «Моё здоровье» | Классные часы | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| «Школа самоуважения» | Игра | Ноябрь | 7-8 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| «Как научиться жить без драки» (2-4 классы), «Я – уникальная и неповторимая личность»  (5-6 классы, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс), «Подросток и конфликты» (8-9 класс)  «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) | Психологические классные часы | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители, педагог-психолог | МО классных руководителей |
| Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации) | Тренинг | Сентябрь | 1 класс | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Занятие «У нас новенький!» (цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса). | Игра - тренинг | Сентябрь | 2-5 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Игра «Две планеты» (цель: обучение  позитивному восприятию себя и другого человека) | Игра-тренинг | Ноябрь | 5-6 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений) | Акция | Ноябрь, март | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению) | Тренинг | Декабрь | 9 класс | Педагог-психолог | Рекомендации |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида.  Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Родительская любовь»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Капля никотина убивает верблюда»; «Серьезный мир несерьезных подростков»; «Про «Это»…» (подростковая сексуальность); «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; «Понять. Простить. Принять»; «Я бы в дворники пошел… или Как не отбить у детей желание учиться»; «О любви – взрослые и дети»; «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; «Ваш ребенок—пятиклассник»;  «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; «Курение и статистика»; «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» | Родительские собрания, лектории | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | Родители | Классные руководители, педагог-психолог | Протокол |
| **6 Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга» (профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, снижение смертности от внешних причин, профилактика саморазрушающего поведения)** | | | | | |
| **Организационные мероприятия** | | | | | |
| Организация мониторинга на выявление агрессии подростков | Мониторинг | В течение года | 8-11 классы | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | Аналитическая справка, рекомендации |
| Создание базы данных обучающихся, склонных к агрессии | База данных | Октябрь - ноябрь | 8-11 классы | Педагог-психолог,  социальный педагог, классные руководители | Список |
| Работа «почты доверия» для сообщения  случаев буллинга и кибербуллинга. |  | В течение года |  | Педагог-психолог |  |
| «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде» (профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, снижение смертности от внешних причин, профилактика саморазрушающего поведения) | Совещание классных  руководителей | Октябрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР | Протокол, рекомендации |
| «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей». | Педагогический совет | Январь | Педагоги | Зам. директора по  ВР, педагог- психолог | Протокол |
| Распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ; буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга; роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах;  (профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, снижение смертности от внешних причин, профилактика саморазрушающего поведения) | Совещания при директоре, зам. директора по ВР | Ноябрь,  февраль, май | Педагоги | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Протокол |
| Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга. | Конкурс  методических разработок | Март | Классные руководители,  учителя- предметники | Зам. директора по ВР | Приказ |
| Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.  Лекция 2. Буллинг: причины и последствия.  Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование.  Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей. | Лекторий | В течение года | Классные руководители, учителя- предметники | Зам. директора по ВР, педагог- психолог, инспектор ПДН | МО классных руководителей |
| Групповые консультации по проблемным ситуациям:  Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? Буллинг или как не стать жертвой?  Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? | Консультация | По необходимости | Классные руководители, учителя- предметники | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным,  отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | Консультация | По необходимости | Классные руководители, учителя- предметники | Педагог-психолог | Рекомендации |
| **Работа с учащимися** | | | | | |
| Примерная тематика:   * Законы сохранения доброты. * Я не дам себя обижать. * Давайте жить дружно! * Мы против насилия. Как защитить себя? * Будем добрыми. * Как я отношусь к насилию. * Как научиться жить без драки. * Бояться страшно. Действовать не страшно. * О правилах поведения и безопасности на улице. * Буллинг как стадный допинг. * Безопасное поведение. * Что такое агрессия? * Добро против насилия. * Как не стать жертвой насилия. * Способы решения конфликтов с ровесниками. | Информационные часы, беседы. | В течение года в соответствии с планами  классных руководителей | 1-4 классы,  5-11 классы | Классные руководители, педагог-психолог | МО классных руководителей |
| «Чучело» (1983 г.), «Класс» (2007 г.), «Розыгрыш» (2008 г.),  «Школа» (телесериал, 2010 г.) | Просмотр и обсуждение  художественных фильмов | В течение года в соответствии с планами кл.рук-ей | 7-11 классы | Классные руководители, педагог-психолог | МО классных руководителей |
| Мастерская общения «Ценностные ориентации личности» | Занятие | Ноябрь | 8-9 классы | Классные руководители,  педагог-психолог | МО классных руководителей |
| Открытый разговор «Простые способы решения сложных проблем» | Беседа | Ноябрь | 5-7 классы | Классные руководители, педагог-психолог | МО классных руководителей |
| Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга:  В.К. Железняков «Чучело»  Хосе Тассиес «Украденные имена»  В.Н. Ватан «Заморыш»  Е.В. Мурашов «Класс коррекции»  Стивен Кинг «Кэрри»  Алексей Сережкин «Ученик»  Андрей Богословский «Верочка»  ДжодиПиколт «Девятнадцать минут» | Читательская конференция | Март | 5-11 классы | Учителя русского языка и литературы, классные руководители | МО классных руководителей |
| Тренинг «Справимся с агрессией» | Тренинг | По запросу  классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Конкурс буклетов:  Мы – против насилия!  Мы – против жестокого обращения! | Конкурс | Ноябрь | Волонтеры,  1- 11 классы | Педагог-психолог | Приказ |
| Проведение викторины среди старшеклассников «Человек - источник славных дел» | Викторина | Март | 9-11 классы | Педагог-организатор | Приказ |
| Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации). | Диагностика, анкетирование | Октябрь | 8-11 классы | Педагог-психолог | Аналитическая справка, рекомендации |
| Конкурсы:   * плакатов «Мы против буллинга!» * рисунков «Территория детства» * творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» * презентаций «Стоп насилию!» * сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» | Конкурс | В течение года | 1-11 классы | Педагог- организатор, классные руководители | Приказ |
| Индивидуальные консультации обучающихся  (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | Консультация | По необходимости | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий | Беседы, в том числе групповые и индивидуальные | Сентябрь- октябрь | Родители | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог,  социальный педагог | Рекомендации |
| «Буллинг и кибербуллинг в детской среде». | Общешкольное родительское  собрание | Ноябрь | Родители | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог,  социальный педагог | Протокол |
| Родительские собрания в группах: О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг? | Родительское собрание | Ноябрь | Родители | Классные руководители, педагог-психолог,  социальный педагог | Протокол |
| Буллинг– это не детская шалость. Невидимый буллинг.  Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика. Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? | Размещение информации на сайте, в соцсетях | Ноябрь |  | Зам. директора по ВР, учитель информатики | Рекомендации |
| Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга». | Психологический практикум | Январь | Родители, учителя | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Индивидуальные консультации педагога- психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки  неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | Консультация | По запросу классных руководителей | Учащиеся, родители | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?», Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой. | Диагностика | Январь-февраль | Родители | Педагог-психолог | Аналитическая справка, рекомендации |
| **«Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| «Профилактика употребления ПАВ», «В здоровом теле - здоровый дух», «Хочешь быть здоровым – будь им» | Оформление стендов | В течение года | 1-11 классы | Педагог-организатор |  |
| «Скажи наркотикам «нет», «Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужен ты» | Памятки для подростков | Ноябрь | 1-11 класс | Педагог- организатор,  волонтерский отряд |  |
| Размещение информации по предупреждению детского травматизма на сайте учреждения образования, в официальных аккаунтах социальных сетей | Работа с сайтом | В течение года |  | Зам. директора по ВР, учитель информатики | Информация на сайте |
| Оформление информационных уголков безопасности по ПДД и безопасному маршруту в школу | Индивидуальные проекты | В течение года | 1-11классы | Классные руководители |  |
| Оформление уголка информации по профилактике ДДТТ в холле1-го этажа | Оформление стенда | Сентябрь |  | Педагог- организатор,  учитель ОБЖ |  |
| Оформление сменной информации на стенде по профилактике и предупреждению пожаров в фойе школы «Уголок пожарной безопасности» | Оформление стенда | Сентябрь |  | Педагог- организатор, учитель ОБЖ |  |
| Размещение профилактической информации на школьном сайте в сети Интернет, обновление и дублирование на официальной странице ВК.RU | Работа с сайтом | В течение года |  | Зам. директора по ВР, учитель информатики | Информация на сайте |
| Оформление выставки в библиотеке  «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ» | Выставка | Февраль | 1-11 классы | Библиотекарь школы |  |
| Обновление стенда «Правовое воспитание» | Оформление стенда | Апрель | 1-11 классы | Социальный педагог |  |
| Обновление информационных материалов в уголке здоровья | Оформление стенда | Сентябрь | 1-11 классы | Классные  руководители |  |