

Фонд оценочных средств по основам религиозных культур и светской этики

4 класс

Критерии оценивания

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Критерии оценивания теста:

Недостаточный (уровень) – если сделано менее 40% объема работы;

Базовый (уровень) - если сделано не менее 50% -70% объема работы;

Повышенный (уровень) - если сделано не менее 80% объема работы;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио.

Задание 1.

Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 2.

Познавательные УУД. Коммуникативные УУД,

Проверяет умение фиксировать определённую информацию, выполнять коммуникативную задачу.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – понимает, что означает слово, не смог объяснить;

2 – выполнил полностью правильно.

Задание 3.

Познавательные УУД

Проверяет умение извлекать информацию из изображения (картины)

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 4.

Познавательные. Коммуникативные УУД,

Проверяет умение фиксировать определённую информацию и осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – понимает, что означает слово, не смог объяснить;

2 – выполнил полностью правильно.

Задание 5.

Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 6.

Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 7.

Познавательные УУД. Коммуникативные УУД,

Проверяет умение фиксировать определённую информацию, выполнять коммуникативную задачу.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – понимает, что означает слово, не смог объяснить;

2 – выполнил полностью правильно.

Задание 8.

Познавательные УУД

Проверяет умение извлекать информацию из изображения, данную в неявном виде.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 9.

Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 10.

Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 11.

Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 12.

Познавательные УУД

Проверяет умение извлекать информацию из изображения

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 13.

Познавательные. Коммуникативные УУД,

Проверяет умение фиксировать определённую информацию и осознанно строить речевое высказывание в письменной форме

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Задание 14.

Познавательные УУД.

Проверяет умение фиксировать определённую информацию.

Ключ оценивания:

0 – не приступил к выполнению задания;

1 – выполнил верно.

Данный курс относится к системе без отметочного у оценивания результатов обучения. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Основными критериями оценки работы обучающихся являются качество и скорость овладения теоретическим и практическим содержанием курса, уровень развития творческих способностей, желание и уровень мотивации к учебным занятиям, дисциплина и поведение на занятиях.

Диагностика успешности достижения результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем.

Формы и средства контроля

Творческие работы учащихся могут быть представлены в виде проектов, презентаций, составленных в программе Power Point, издания газет, журналов и т.д.

Возможные темы: «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие. Здесь предполагается оценка учителя и взаимооценка учащихся.

Лист оценивания проекта учащегося (для учителя)

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	

5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	<u>Любознательность и активность</u>	
б	<u>Эмоциональность, отзывчивость</u>	
в	<u>Общение с учителем и сверстниками</u>	
г	<u>Соблюдение общепринятых норм и правил поведения</u>	
д	<u>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</u>	
е	<u>Владение универсальными предпосылками учебной деятельности</u>	
ж	<u>Владение необходимыми умениями и навыками</u>	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Каждая из позиций оценивается по следующей шкале:

- | | |
|--|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. Достигнуто в малой степени | 1 баллов |
| 4. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

Вывод:

от 42 до 35 баллов – высокая степень формирования УУД

от 34 до 21 балла – базовая степень формирования УУД

ниже 21 балла – результат не подлежит интерпретации

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Лист самооценки проекта (для ученика)

	Критерии, показатели	Самооценка
1	Какую цель ты поставил перед собой, приступая к проекту?	
2	Достиг ли ты своей цели?	
3	Главный результат твоего проекта (выбери: текст, изделие, действие)	
4	Ты осуществлял проект самостоятельно, в одиночку или с чьей-то помощью? Кто помогал и в чём?	
5	Какие трудности пришлось преодолеть?	
6	Что в проекте удалось лучше всего?	
7	Что в следующий раз можно сделать лучше?	
8	Доволен ли ты своим проектом? (выбери символ настроения)	

Лист наблюдений (Оценка работы в группе)

Дата _____ ФИО ученика _____

	Показатели	Балл
1	Чередует говорение и слушание	1
2	Задаёт уместные вопросы	1
3	Умеет аргументировать ответ, свою позицию	2
4	Умеет делать умозаключения, выводы	3

5	Правильно реагирует на замечания, уважает чужое мнение	3
---	--	---

Лист наблюдений (Оценка устной презентации)

Дата _____ ФИО ученика _____

	Показатели	Балл
1	Наглядно передаёт содержание и структуру	1
2	Выбирает доступное содержание	2
3	Выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения	1
4	Привлекает аудиторию с помощью уместных устных реплик и тона	2
5	Использует специальные слова и выражения	3
6	Использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь	2

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

Рекомендации по использованию:

1. использовать одну таблицу на протяжении всего курса,
2. заполнять таблицу один раз в месяц;
3. при подведении итогов в конце каждой четверти (или полугодии) использовать символику («+», «-», «/») для отслеживания развития учащихся.

		Работа на уроке			Самостоятельная работа			Творческая деятельность		
Ф.И. учащихся	Устные ответы	Участие в работе группы	Участие в обсуждениях, дискуссиях	Активность	Поиск дополнительного материала (использование энциклопедий, интернет-ресурсов и т.д.)	Подбор иллюстративного материала	Подготовка презентаций	Выполнение творческих работ (написание сочинений, стихов, выполнение иллюстраций)		Выполнение проектов

«-» никогда «/» иногда «+» часто