

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТО

решением школьного методического
объединения учителей

английского языка

протокол от 29.08.2023 № 1

_____ / Е.А. Предеина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ /Н.А. Сычёва

приказ от 30.08.2023 № 305

Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель(и):

Учителя английского языка

Мухина И. А.

Бояркина К. Ю.

Максимова К.Ю.

Кузьминых И. А.

Предеина Е. А.

Шадринск 2023

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 5 лет.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителями в школе по учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения учителей иностранного языка (дата 29.08.22) и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» (Дата 30.08.22).

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена в соответствии и на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 04.08.2023);
2. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования».
5. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ Росособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
7. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 2 августа 2022 г. N 653.
8. Устав школы;
9. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему

речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-

когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка:

– 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
Определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом школы и правилами внутреннего распорядка
Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребенка
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
<p>моделировать ситуации для выбора поступка обучающихся (тексты, инфографика, видео и др),</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков), - организовывать включение в «дела», - организовывать систему поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, - организовывать формы индивидуальной и групповой учебной деятельности, - опораться на ценностные ориентиры обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся при освоении рабочей программы планируется разработчиками рабочей программы в разных формах и с необходимой периодичностью по своему усмотрению из числа, предусмотренных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы и с учетом специфики учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Контрольные работы объемом один академический час определяется исходя из того, что на их проведение отводится не более 10% времени, отведенного на годовой объем часов на учебный предмет в конкретном классе.

Содержание обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

3.1.1. Говорение.

3.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

3.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

3.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

3.1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

3.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

3.2. Языковые знания и умения.

3.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

3.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

3.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

3.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

3.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4. Содержание обучения в 6 классе.

4.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

4.1.1. Говорение.

4.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

4.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

4.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

4.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

4.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

4.2. Языковые знания и умения.

4.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

4.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

4.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

4.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

4.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5. Содержание обучения в 7 классе.

5.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

5.1.1. Говорение.

5.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

5.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

5.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

5.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

5.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

5.2. Языковые знания и умения.

5.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

5.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

5.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

5.3. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

5.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6. Содержание обучения в 8 классе.

6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

6.1.1. Говорение.

6.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

6.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

6.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

6.2. Языковые знания и умения.

6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

6.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной

среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

6.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7. Содержание обучения в 9 классе.

7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

7.1.2. Говорение.

7.1.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать

на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

7.1.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

7.1.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

7.1.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части),

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

7.1.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

7.2. Языковые знания и умения.

7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

7.2.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

7.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

7.4. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

8.1. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

8.2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

8.3. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

8.3.9. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

8.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

8.4.1. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

8.4.2. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8.4.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8.4.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8.4.5. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	https://edu.skysmart.ru/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	1	https://edu.skysmart.ru/
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	10	1	https://edu.skysmart.ru/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	https://edu.skysmart.ru/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	1	https://edu.skysmart.ru/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	https://edu.skysmart.ru/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	7	1	https://school.mos.ru/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	10	0	https://edu.skysmart.ru/
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10	1	https://edu.skysmart.ru/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	16		https://edu.skysmart.ru/
Итого		102	9	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	10	1	https://edu.skysmart.ru/
13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	1	https://edu.skysmart.ru/
14.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	10	1	https://edu.skysmart.ru/
15.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	https://edu.skysmart.ru/
16.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	1	https://edu.skysmart.ru/
17.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	https://edu.skysmart.ru/
18.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	1	https://school.mos.ru/
19.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	7	0	https://edu.skysmart.ru/
20.	Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/
21.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10	1	https://edu.skysmart.ru/
22.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	10		https://edu.skysmart.ru/
Итого		102	9	

Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	10	1	https://resh.edu.ru/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	1	https://school.mos.ru/
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	7	1	https://resh.edu.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1	https://edu.skysmart.ru/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		https://en7-vpr.sdangia.ru/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной	10	1	https://en7-vpr.sdangia.ru/

	библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.			
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	https://en7-vpr.sdangia.ru/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	7	1	https://en7-vpr.sdangia.ru/
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	7	0	https://en7-vpr.sdangia.ru/
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0	https://edu.skysmart.ru/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10	1	https://edu.skysmart.ru/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	https://edu.skysmart.ru/
Итого		102	9	

Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	https://school.mos.ru/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5		https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Досуг и увлечения/хобби Современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	https://edu.skysmart.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	https://edu.skysmart.ru/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6		https://edu.skysmart.ru/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	https://edu.skysmart.ru/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	7		https://edu.skysmart.ru/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	https://edu.skysmart.ru/

9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7		https://edu.skysmart.ru/
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	https://edu.skysmart.ru/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	https://edu.skysmart.ru/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			https://resh.edu.ru/
Итого		102	7	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	https://school.mos.ru/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	https://edu.skysmart.ru/ https://school.mos.ru/ Решу ОГЭ, https://oge.sdangia.ru https://uchi.ru/ Просвещение https://digital.prosv.ru https://resh.edu.ru/
3.	Досуг и увлечения/хобби Современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	https://edu.skysmart.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	https://edu.skysmart.ru/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	7	0	https://edu.skysmart.ru/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	https://edu.skysmart.ru/

7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10		https://edu.skysmart.ru/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	https://edu.skysmart.ru/
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	https://edu.skysmart.ru/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	https://edu.skysmart.ru/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		https://school.mos.ru/
Итого		99	7	

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1 четверть - 24 часа						
1	Вводный урок. Англоговорящие страны. Английский алфавит. Правила чтения.	1		01.09.23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 5 упр.1
2	Английский алфавит. Правила чтения. Неопределенный артикль a/an. Новые друзья. Знакомство. Развитие диалогической речи.	1		04. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 6 упр. 1, 2
3	Английский алфавит. Правила чтения Числительные. Имена друзей.	1		05. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 7 упр. 1
4	Цвета. Глаголы действия. Места. Проведение досуга. Простое настоящее время.	1		08. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	Числительные 1-10, цвета стр. 20-21
5	Школьные предметы. Классно-урочные выражения. Развития навыка диалогической речи. Конструкция I've got.	1		11. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 7 упр. 2
6	Входная контрольная работа.	1	1	12. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 8 упр. 1

7	Школа. Неопределенный артикль a / an.	1		15. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 27 упр. 7 р. т. упр.1,2 стр. 9
8	Первый день в школе. Развитие навыков аудирования и говорения. Личные местоимения. Глагол to be.	1		18. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. упр. 3,4 стр. 9
9	Любимый предмет в школе. Развитие навыка чтения. Поисковое чтение. Построение монологического высказывания с опорой на лексику.	1		19. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 28 упр. 5 р. т. упр 1, 2 стр.10
10	Школы в Англии. Система образования в Англии. Составление интеллектуальной карты "Школы в России".	1		22. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 29 упр11 р. т. упр. 3, 4 стр. 10
11	Развитие навыков аудирования и говорения. Приветствие. Развитие диалогической речи. Построение диалогов этикетного характера.	1		25. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т упр. 1-3 стр. 11
12	Проектная работа. Составление правил совместной работы в школе. Правописание глаголов.	1		26. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	Стр. 31 упр. 3 проект
13	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 1.	1		29. 09. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 13 упр. 1-5

14	Контрольная работа № 1.	1	1	02. 10. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 12 упр. 1-3
15	Страны и национальности. Словообразование. Суффиксы для образования национальностей. Практика чтения и составления пересказа.	1		03. 10. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 15 упр. 1-4
16	Мои вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Подарки на день рождения. Построение микро- диалогов.	1		06. 10. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 16 упр. 1-4
17	Моя коллекция. Развитие навыка письма. Написание эссе по плану.	1		09. 10. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 40 упр. 1 - учить; р. т. стр. 17 упр. 1-3
18	Каникулы в Великобритании.	1		10. 10. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 18 упр. 1-3
19	Развитие навыков аудирования и говорения. Шоппинг в Британии. Построение диалогов этикетного характера.	1		13. 10. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 19 упр. 1-3
20	Проектная работа. Англоговорящие страны и их столицы.	1		16. 10. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	упр. 3 стр. 43
21	Выполнение лексико-	1		17. 10. 23	Библиотека ЦОК	р. т. стр. 19 упр.

	грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 2.				Каталог (lesson.edu.ru)	4-5
22	Контрольная работа № 2.	1	1	20. 10. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 20 упр. 6-8
23	Мой дом - моя крепость. Ввод и активизация ЛЕ по теме "Дом". Порядковые числительные. Описание дома.	1		23. 10. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 21 упр. 1-3
24	Комнаты в доме. Конструкция There is/are. Притяжательные местоимения. Построение диалога-расспроса о новой квартире.	1		24. 10. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 22 упр. 1-4
25	Описание картинки. Моя комната. Предлоги места.	1	2 четверть- 24 часа	27. 10. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 23 упр. 1-4
26	Типичный английский дом. Составление описания дома в России.	1		07. 11. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 24 упр. 1-3
27	Развитие навыков аудирования и говорения. Дома в городе. Составление описания русского дома. Письмо другу.	1		10. 11. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 24 упр. 4-6
28	Проектная работа. Составление презентации известных домов (зданий) в городе.	1		13. 11. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 53 упр. 4 - проект

29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение степеней сравнения прилагательных. Подготовка к контрольной работе № 3.	1		14. 11. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 25 упр. 1-3
30	Контрольная работа № 3.	1	1	17. 11. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 26 упр. 4-5
31	Активизация лексики по теме "Моя семья". Притяжательные местоимения. Развития навыков аудирования и чтения.	1		20. 11. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 27 упр. 1а, 3, 4.
32	Кто есть кто. Императив. Составление описания внешности друга.	1		21. 11. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 28 упр. 1-4
33	Знаменитые люди. Составление описание любимого известного кумира.	1		24. 11. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 29 упр. 1, 3
34	Практика чтения. Работа с текстом. Составление сообщения на основе прочитанного. Британская семья.	1		27. 11. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 30 упр. 1,3
35	Развитие навыков аудирования и говорения. Описание картинки.	1		28. 11. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 31 упр. 1-3
36	Проектная работа. Составление описание семьи по образцу. Сравнительные обороты.	1		01. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 61 упр. 4 1

37	Притяжательные местоимения. Конструкция as...as.	1		04. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 31 упр. 4-6
38	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1		05. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 32 упр. 7, 8, 9
39	Активизация лексики по теме "Животные". Настоящее простое время.	1		08. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 33 упр. 1-3
40	В зоопарке. Составление описания животного по плану. Настоящее простое время (отрицание, вопрос).	1		11. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 34 упр. 1-4
41	Мой питомец. Настоящее простое время. Развитие навыков аудирования и письма.	1		12. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 35 упр. 1-3
42	Развитие навыков аудирования и чтения. Составление описания- резюме животного.	1		15. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 36 упр. 1-3
43	Развитие навыков аудирования и говорения. Дома в городе. Составление описания русского дома. Письмо другу.	1		18. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 37 упр. 1-3
44	Проектная работа. Жизнь насекомых.	1		19. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 73 упр. 4
45	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Повторение степеней сравнения	1		22. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 37 упр. 4 5

	прилагательных. Подготовка к контрольной работе.					
46	Полугодовая контрольная работа.	1	1	25. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 38 упр. 6, 7
47	Распорядок дня. Составление диалога-расспроса. Описание ситуации по фотографии. Наречия частности. Предлоги времени.	1		26. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 39 упр. 2, 5, 6
48	На работе. Профессии. Настоящее продолженное время.	1	3 четверть – 30 часов	29. 12. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 40 упр. 1-4
49	Досуг в выходной день. Составление диалога о семейном досуге.	1		09. 01. 23	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 41 упр. 1-3
50	Туристические аттракционы. Составление пересказа текста.	1		12. 01. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 42 упр.1, 2
51	Развитие навыков аудирования и говорения. Приглашение в кино (театр). Письмо другу.	1		15. 01. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 43 упр. 1-3
52	Солнечные часы. Проектная работа.	1		16. 01. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 83 упр. 3
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 4.	1		19. 01. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 43 упр. 4, 56

54	Контрольная работа № 4.	1	1	22. 01. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 44 упр. 6, 7
55	Год за годом. Активизация лексики по теме "Погода".	1		23. 01. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 45 упр. 1-3
56	Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Сезонная одежда. Составление описания по плану.	1		26. 01. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 46 упр. 1-4
57	Семейные каникулы. Работа с текстом. Поисковое чтение.	1		29. 01. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 47 упр. 2, 3
58	Климат Аляски. Составление сообщения по плану.	1		30. 01. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 48 упр. 1, 2
59	Развитие навыков аудирования и говорения. Покупка сезонной одежды. Составление диалога.	1		02. 02. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 49 упр. 1-3
60	Погода. Иллюстрирование стихотворения. Проектная работа.	1		05. 02. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	Стр. 93 упр. 4
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 5.	1		06. 02. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр.49-50 упр. 4-5
62	Контрольная работа № 5.	1	1	09. 02. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 50 упр. 6,7
63	Активизация лексики по теме	1		12. 02. 24	Библиотека ЦОК	р. т. стр. 51

	"Праздники". Исчисляемые и неисчисляемые существительные.				Каталог (lesson.edu.ru)	упр.1-4
64	Приготовление еды. Развитие навыков аудирования и говорения. Местоимения some, any.	1		13. 02. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 52 упр. 1, 3, 5
65	День рождение. Написание статьи по плану "Празднование дня рождения в России".	1		16. 02. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 53 упр. 1, 2, 3
66	День благодарения. Описание традиций русского праздника.	1		19. 02. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 54 упр. 1-3
67	Развитие навыков аудирования и говорения. Заказ блюд в ресторане. Диалог этикетного характера.	1		20. 02. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 55 упр. 1, 2
68	Правила безопасности на кухне. Проектная работа.	1		26. 02. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 103 упр. 4
69	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 6.	1		27. 02. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр.55 упр. 3, 4
70	Контрольная работа № 6.	1	1	01. 03. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 56 упр. 5, 6
71	Активизация лексики по теме "Покупки". Глагол to be в прошедшем времени.	1.		04. 03. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 57 упр. 1-3
72	Описание досуга. Простое	–		5. 03. 24	Библиотека ЦОК	р. т. стр. 58 упр.

	прошедшее время. Письмо другу о прошедших выходных.				Каталог (lesson.edu.ru)	1-4
73	В кинотеатре. Простое прошедшее время. Электронное письмо другу о прошедших выходных.	1		11. 03. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 59 упр. 1-3
74	Оживленные места Лондона. Правила поведения в музее.	1		12. 03. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 60 упр. 1, 2
75	Построение вопросов. Ориентация в городе. Диалоги этикетного характера.	1		15. 03. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 61 упр. 1, 2, 3
76	Математика. Монеты разных стран. Проектная работа.	1		18. 03. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 113 упр. 6
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 7.	1		19. 03. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 61 упр. 4, 5
78	Контрольная работа № 7.	1	4 четверть – 24 часа¹	22. 03. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 62 упр. 6, 7
79	Путешествия. Рекламные объявления. Практика аудирования с пониманием заданной информации.	1		01. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 63 упр. 1-4
80	Летние развлечения. Описание фотографий по плану.	1		02. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 64 упр. 1-4

81	Заметки. Поисковое чтение. Практика письма. Написание записки другу.	1.		05. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 65 упр. 1-4
82	Достопримечательности России.	10.		08. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 66 упр. 1-3
83	Развитие навыка говорения. Диалоги этикетного характера по заданной теме. Прокат автомашины, велосипеда.	1.		09. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 67 упр. 1-3
84	Проектная работа. Комикс о походе.	1		12. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 123 упр. 4
85	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		15. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 67 упр. 4-5
86	Знаменитые люди России и Британии.	1		16. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 68 упр. 6, 7
87	Выдающиеся писатели и поэты России.	1		19. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 68 упр. 8
88	Выдающиеся писатели и поэты мира.	1		22. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 68 упр. 9
89	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи.	1		23. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. 77 упр. 1, 2
90	Выполнение лексико-	1		26. 04. 24	Библиотека ЦОК	р. т. стр. 78 упр.

	грамматических упражнений.				Каталог (lesson.edu.ru)	1-3
91	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники".	1		29. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 79 упр. 1-2
92	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1		30. 04. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 80 упр. 1, 2
93	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа".	1		03. 05. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 81 упр. 1, 2
94	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1		6. 05. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 81 упр. 3, 4
95	Итоговая контрольная работа.	1	1	07. 05. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	повторить правила
96	Анализ итоговой контрольной работы. Практика письма. Письмо другу по переписке о великих людях нашей страны.	1		13. 05. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 82 упр. 1, 2
97	Составление буклета о великих людях России.	1		14. 05. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	Буклет по теме «Великие люди России».
98	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1		17. 05. 24	Библиотека ЦОК	р. т. стр. 82 упр.

	"Здоровый образ жизни".				Каталог (lesson.edu.ru)	3, 4
99	Здоровое питание и здоровый образ жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		20. 05. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	р. т. стр. 83 упр. 5, 6
100	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Досуг и увлечения, хобби современного подростка".	1		21. 05. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 10 – чтение, перевод текста
101	Любимые литературные персонажи. Развитие навыка говорения.	1		24. 05. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 6 – чтение, перевод сказки
102	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		27. 05. 24	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)	стр. 12 – рассказ о каникулах
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия		Домашнее задание	Дата	
		Voc. and Gramm	Listening, reading		План	Факт
1.	Летние каникулы	1. the verb <i>to understand</i> in past simple: 2. indefinite pronouns <i>somebody, something</i> etc	1. John and Sally's Visit to Russia (L) 2. Text about what they saw in the two capitals (R)	у. 8, 9, с. 9-10; с.8 учить правило	1.09	

2.	Виды отдыха.		1. Text about St Petersburg (R)	у. 8, 9, 10, с.14; с.11 учить слова	5.09	
3.	Каникулы в различное время года.	1. pronoun <i>any</i> in the meaning 2. pronouns <i>some, something, somebody</i> in questions expressing request	1. Text about monuments to animals (L): 2. Text St Petersburg, the City on the Baltic Sea (R)	у. 8, 9, 10, с. 18-19; с.17,18 учить правила.	6.09	
4.	Достопримечательности Санкт - Петербурга		Four texts about St Petersburg (L, R)	у. 8, 9. с. 23-24; с.21 учить слова	8.09	
5.	Входная контрольная работа	Контрольные задания			12.09	
6.	История создания Москвы	Synonyms <i>tall and high</i>	1. Text about the Baker children's impressions of St Petersburg (L) 2. Text <i>How It All Began</i> (R)	у. 8, 9, 10, с. 29-30; с.25 правило, с.26 слова.	13.09	
7.	Красная площадь	1. quantity words: <i>few, little, much, many, a lot of</i> ; 2. <i>much</i> and <i>many</i> in questions and negations; 3. countable and uncountable nouns	1.Three texts for listening (L) 2. Text about Red Square (R)	у. 8, 9, 10, с. 33-34; с.31,32 правило	15.09	
8.	Достопримечательности Москвы	1. confusable words: to hear vs. to listen (to); 2. conversion: models N – V(supper – to supper) and N – Adj (chocolate – chocolate cake)	1. Jane tells about her holiday (L) 2. Text the Smirnov's visit to Suzdal (R) 3. Text about Moscow Zoo (R)	у. 8, 9, 10 с. 38-39; с.35, 37 правила	19.09	
9.	Звенигород	Ex. 16,17Ap.12-13; Ex. 30, p.21	Ex.1 p. 4; Ex.7 p.6.	Упр.23,с.17; упр.28 с.20	19.09	
10.	Контрольная работа №1			Упр.24, с.18;	20.09	

11.	Жизнь в селе.	Ex.3, p.5; Ex.19, p.14	Ex.3, p.5;	Упр.21, с.16	22.09	
12.	Кембридж.	Ex. 4, p.5; Ex.22, p.16 Ex. 27, p.19	Ex.10, p.9	Упр.23, с. 17, Упр.26, с.18	26.09	
13.	Московское метро.		1. Text about the climate in Moscow (L) 2. Text about the Moscow Metro (R)	Упр. 8, 9, с. 43, упр.10, с.44 учить диктант	27.09	
14.	Транспорт.		1.Text about Kevin's first day in Moscow (L) 2. Text about the most important cities of Russia (R)	У. 5, с. 47	29.09	
15.	Виды транспорта		1. Text about famous Russian people (R)	Упр.28, с 20	3.10	
16.	Родной город Шадринск			Упр.29, с.20; проект №1	4.10	
17.	Достопримечательности родного города.			Упр.30, с.21	6.10	
18.	Жизнь в городе и селе.			Упр.33, с.23	10.10	
19.	Защита проекта №1			Повторить изученный материал	11.10	
20.	Контрольная работа №2	Контрольные задания		Неправильные глаголы	13.10	
21.	Школа, школьная жизнь.		Olga's E-mail (R)	У. 7, 8, с. 55-56	18.10	

22.	Учебные предметы.		1. Text about Victor's trip abroad (L) 2. Yura's diary (R)	У. 8, 9, 10, с. 61; с.57 слова	20.10	
23.	Школьное расписание.	1. Word building; N+-al (musical, central etc) 2. the ways of expressing estimation (OK, fairy good, terrible etc)	1. Three texts about holidays (L) 2. Text about <i>Lucy's trip to Brighton</i> (R)	у. 8, с. 65; с.65 правило. Творческое задание – расписание уроков.	24.10	
24.	Любимый предмет	Confusable words: difference between <i>island</i> and <i>isle</i>	1. Dialogue about Peter's holidays (L) 2. Text Some Facts about Britain (R)	у.9, 10, 11 с.70; с. 67 слова	25.10	
25.	Изучаемые предметы	1. articles with some geographical names (the British Isles, Ireland, the UK) 2. numerals vs. nouns (hundred, thousand, million) 3. too, also, as well and their place in the sentence	Text about the River Thames (L)	у. 8, 9, 10, с. 74; с.72,73 правила	27.10	
26.	Правила поведения в школе	English prepositions	1. Text about Ireland (L) 2. Text about London, the capital of the UK (R)	у. 8, 9, с. 78	8.11	
27.	Переписка с зарубежными сверстниками.	<i>Either</i> in negative sentences	1. Text about places of interest of British cities (L) 2. Text Parks and Streets of London (R)	у. 8, 9, 10, с. 84, с.82 правило	10.11	
28.	Взаимоотношения с одноклассниками..		Buckingham Palace	Упр.8,9, с.89-90,	14.11	

29.	Школьная одежда.	Упр.21, с.36, упр. 23,24, с.38	Упр.9, с.28, упр.2, с.25	Упр.22, с.37	15.11	
30.	Контрольная работа №3	Контрольные задания		Неправильные глаголы.	17.11	
31.	День рождения.	1. clauses introduced by <i>how, who, whose, what, which, when, why</i> ; 2. direct word order in these clauses	Journalist's questions (L)	у. 8, 9, 10, с. 104-105; с.102 правило	21.11	
32.	Праздники в Великобритании.	1. who and which in attributive clauses; 2.their equivalent that; 3.who whom in attributive clauses; 4. whose to introduce attributive clauses	Text Holidays and Festivals in Britain, part 1 (R)	у. 8, 9, с.110; с.106 правило, с.107 слова	22.11	
33.	Взаимоотношения с друзьями.	1. object clauses introduced by if; 2. general questions vs. clauses; 3.cases of conversion (to hug – hug) 4. interjections to express feelings		у. 8, 9,10, с. 115; с.112,113 правила	24.11	
34.	Семейные праздники		1. Text about seeing the New Year in (L) 2. Dialogue about New Year's Day (R) 3. Text <i>Holidays and Festivals in Britain, part 2</i> (R)	у. 8, 9, 10, с. 119	28.11	
35.	Взаимоотношения со сверстниками.	Requests and orders in reported speech	1. Four texts about holidays (L)	у. 8, 9,10, с. 123-124; с.123 правило	29.11	
36.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.		2. Frankie's letter to Father Frost	У.11, с. 128 с.126 слова	1.12	
37.	Рождество в Англии	1. prepositions <i>at, in, on</i> , with some adverbial modifiers of time; 2. the noun <i>money</i> and its usage	1. Text about Easter Sunday (L) 2. Text Christmas in Britain (R)	у. 8, 9,10, с. 132	5.12	
38.	Рождество в России.				6.12	

39.	Полугодовая контрольная работа	Контрольные задания	Упр.1, с.48; упр.7, с.51	Упр.18, с.18; упр.31, с.69	8.12	
40.	Каникулы, отдых с семьей в Великобритании	Упр. 32, с. 70	Упр.2, с.48; упр.8, с.52	Упр.20, с.59; Упр. 23, с.62	12.12	
41.	День рождения.	1. clauses introduced by <i>how, who, whose, what, which, when, why</i> ; 2. direct word order in these clauses	Journalist's questions (L)	у. 9. 10,с. 104-105; с.102 правило	21.11	
42.	Режим питания.	Упр. 26, с.65; упр.30, с.69;	Упр. 3, с.49; упр.9, с.53	Упр. 29, с.68; рассказ	13.12	
43.	Сбалансированное питание	Упр. 27, с.66; упр.33, с.71	Упр.4, с.49; упр.10, с.54	Упр. 28, с.67 Упр.38, с.74	15.12	
44.	Режим труда и отдыха.		Text about Christmas in London (L)	у. 8, 9, с. 135-136	19.12	
45.	Фитнес.		1. Text about Mary and her granny (L) 2. Text about Christmas in Hollywood (R)	У.10, с.136	20.12	
46.	Фастфуд.			У.5, с.139	22.12	
47.	Здоровое питание.	Dictation №3		Проект № 2	26.12	
48.	Значение пеших прогулок.			Упр. 17, с.57	27.12	
49.	Способы долголетия.			Упр.22, с.60	11.01.24	
50.	Защита проекта № 3			Упр.24, с.62	13.01	
51.	Открытие Америки	Conversational formulas of assessment	1. Text about oceans (L) 2. Text <i>The Discovery of America</i> (R)	у. 9,10, с. 10; с.6 учить слова	17.01.	
52.	Колумб и открытие Америки.	1. <i>shall</i> to express future (<i>I shall /will do it</i>); 2. contracted forms of <i>shall</i> and <i>will</i>	Text about sports in America (L)	у. 9,10, с. 14; с.13 правило	18.01.	

53.	США в наши дни. Дикая природа.	1. <i>shall</i> used to offer help or to ask for advice; 2. the verb <i>arrive</i> with prepositions <i>in</i> or <i>at</i> ; 3. conversational formulas to express assurance		у. 9,10, с. 19-20; с.16, 18 правила, с.17 слова	20.01	
54.	Население США	Clauses of time and condition introduced by <i>when</i> and <i>if</i>	1. Text about American national parks (L) 2. Text <i>Native Americans</i> (R)	у. 7, 8, 9 с. 24; с.20-21 правило	24.01.	
55.	Жизнь коренного населения.	Clauses of time introduced by <i>as soon as</i> , <i>after</i> , <i>before</i> , <i>till</i> , <i>until</i>	Text about the Great Lakes (L)	у. 8, 9,10 с. 28-29; с.26-27 правило, слова	25.01.	
56.	Географическое положение США.	Difference between the nouns <i>bank</i> and <i>shore</i>	1. Text New York (L) 2. Text the Country Across the Ocean (R)	у. 8, 10, с. 33; упр.5, стр.32 рассказ учить	27.01	
57.	Крупный город США: Нью-Йорк.	1. derivation of nouns denoting nationalities (<i>Italy – Italian</i>); 2. conversion: adj – noun (<i>Italian – an Italian</i>); 3. present progressive to express future actions; 4. the adverb <i>so</i> used for emphasizing	1. Text about a visitor can do in New York (L) 2. Text Visiting New York (R)	с.35, 38 правила; Проект № 3	31.01	
58.	Родная страна.	Упр.17,18, с.85; упр.	Упр.1, с.77; упр.5, с.79	Упр.29, с.93	1.02	
59.	Защита проекта № 4	Упр.20 с.88; упр.22, с.89	Упр. 2, с.77; упр.6, с.80;	Упр.30, с.94	3.02.	
60.	Контрольная работа № 4			Неправильные глаголы	7.02	
61.	Любимые занятия в разные сезоны.		Text about American cities (L)	у. 8, 9,10, с. 57; с.54 учить слова	8.02.	
62.	Климат и погода зимой	Various ways of expressing future	1. Text about what seasons they like	у. 8, 10, с. 61-62; с.60	10.02.	

			(L) 2. Text <i>Chatting Online</i> (R)	правило		
63.	Путешествия.	Conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing	1. Text about what they are doing tomorrow (L) 2. Postcards from different places (R)	у. 8, 9, с. 66	14.02.	
64.	Покупки – форма проведения досуга.	To be going (to) to express future events	1. Dialogues (L)	у. 8, 9,10, с. 70-71; с.68 слова, с.69 правило	15.02.	
65.	Молодёжная мода.	1. some English words used only in the plural; 2.present simple to speak about the future	Text about Miranda’s favourite pastimes (L)	у. 8, 9, с. 74-75; с.72-73 слова, правило	17.02.	
66.	Досуг и увлечения	1. Object clauses. Future simple after <i>if</i> and <i>when</i> in object clauses; 2. clauses of time and condition vs. object clauses	Who is who. Children’s descriptions (L)	у. 8, 9, 10, с. 78-79; с.76-77 слова, правило	21.02.	
67.	Одежда. Школа и школьная жизнь.		1. Text about children’s clothes (L) 2. Text about twins (R) 3. Dialogue about buying a gift (R)	у. 8, 9,10, с. 81-82; с.79-80 слова	22.02	
68.	Хобби.	Упр.17, с.106; упр. 18, с.107	Упр.1, с.99; упр.7, с.101	Упр.8, 9, с.86; упр.10, с.87	24.02.	
69.	Любимые телепрограммы.	Упр.19, с.108; упр.20, с.109	Упр.2, с.99; упр.8, с.102;	Упр.5, стр.90	28.02.	
70.	Путешествие - способ проведения свободного времени.	Упр.22, с.110; упр.23, с.111	Упр.3, с.100; упр.9, с.103	Упр.16, с.106;	1.03	

71.	Путешествие. Роль иностранного языка.	Упр.25, с.112; упр.26, с.113	Упр.4, с.100; упр.10, с.104	Упр.19, с.108;	3.03.	
72.	Одежда и хобби современного подростка		1. Text about Nick's father's clothes (L) 2. Text <i>Clothes</i> (R)	Упр.20, с.109	7.03	
73.	Покупки в Лондоне.	Самоконтроль Проверь себя	1. Text about the girl's favourite pastimes (L) 2. Text <i>Shopping in London</i> (R)	Упр.21, с.109	10.03	
74.	Любимые животные .Шерлока Холмса.		1. Text about Sherlock Holmes and Mr Lestrade (R)	Проект №4	14.03	
75.	Природа: дикие животные.			Упр.24, с.111	15.03	
76.	Защита проекта № 5			Упр.28, с.114	17.03	
77.	Контрольная работа № 5			Неправильные глаголы	21.03	
78.	Характер человека	1. modal verbs/General characteristics\$ 2. modal verb can and its equivalent <i>to be able (to)</i> : 3. modal verb <i>could</i> vs. <i>was able (to)</i>	Text Mrs Smith's Shopping (L)	у. 8, 9, с. 102; с.99, 100, 101 правила	22.03	
79.	Тело человека. Здоровый образ жизни.	Lexical asymmetry: <i>finger – toe</i> <i>arm – hand</i> <i>leg- foot</i>		у. 9,10, с. 106-107; с.104, 105 слова, правило	24.03	
80.	Внешность. Говорение.	1. the noun <i>hair</i> and how to use it; 2. Confusable phrases: <i>What is he like?</i> Vs. <i>What does he look like?</i>	1. Who is who. The girls' descriptions (L)	у. 8,10, с. 111; с.108, 109, 110	4.04	

			2. Dialogue <i>What do you look like?</i> (R)	правило, слова		
81.	Взаимоотношения в семье.	1. eco-questions; 2. modal verb <i>must</i> and its equivalent <i>have (to)</i>	1. Text about they want to look like (L) 2. Text <i>The Smiths</i> (R)	у. 8, 9, с. 117; с.114,115 правило	5.04	
82.	Привычки человека.	1. <i>emphasizers fairy, rather, quite</i> ; 2. Confusable words: <i>quite vs. quiet</i>	1. Text about Sophie and her brothers (L) 2. Text <i>Now and Then</i> (R)	у. 8, 9, с. 121; с.120-121 правило	7.04	
83.	Итоговая контрольная работа	1. modal verb <i>should</i> and how to use it; 2. <i>should vs. must</i>	Text describing characters (L)	Неправильные глаголы	11.04.	
84.	Характер человека	1. modal verb <i>should</i> and how to use it; 2. <i>should vs. must</i>	Text describing characters (L)	у. 8, 9, с. 125-126; с.124 правило	12.04	
85.	Этикет.	1. modal verb <i>may</i> and how to use it; 2. <i>may vs. can</i>	Text about Rose's friend Lizzy (R)	у. 8, 10, с. 130; с.129 правило	14.04.	
86.	Герои популярных мультфильмов.	упр.20, с.130;; упр. 22, с.132	Упр.1, с.119; упр.7, с.121 Упр.2, с 119; упр.8, с.123	Упр. 8,9,10, с.134	18.04.	
87.	Путешествие Хайди во Франкфурт.	Упр.24, с.133;	Упр.3, с.120; упр. 9,с.124; упр.11. с.126	Упр.19, с 129; проект № 5	19.04.	
88.	Покупки: одежда, обувь .	Упр.28, с.136; упр.29, с. 137	Упр.4, с.120; упр.10, с 124	Упр.21, с.131	21.04	
89.	Покупки: продукты питания.			Упр.27, стр.136	25.04	
90.	Известные магазины в Лондоне.	У.32 с. 140	Text <i>My Friend Julia</i> (L)	Упр.30, стр.138	26.04	
91.	Защита проекта № 6		1. Text about the unusual gift (R)	Упр.31, стр.139	27.05	

92.	Контрольная работа № 6	Контрольные задания		Неправильные глаголы	28.04	
93.	Л.Толстой.			Упр.6, с.51	3.05	
94.	Ральф Мактелл. Песни о Лондоне Творчество Майры Кон Ливингстон			Упр.6, с.99	5.05	
95.	Праздники в творчестве Джеймса Пирпот и Майры Кон Ливингстон			Упр.7, с.144	10.05	
96.	Ричард Ле Гальенн - английский писатель и поэт.			Упр.7, с.52	12.05	
97.	Артур Конан Дойл			Упр.7, с.95	16.05	
98.	Раймонд Уилсон			Упр.6, с.142	17.05	
99.	Ученые России.			Неправильные глаголы	19.05	
100	Ученые стран изучаемого языка.			Повторить Present Simple, Past Simple	23.05	
101	Выдающиеся люди родной страны.			Повторить ЛЕ	24.05	
102	Обобщающее повторение				31.05	

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия		Домашнее задание	Дата	
		Voc. and Gramm	Listening, reading		План	Факт
1.	Школа	1. Present Simple	1. The first Days at School (R)	у. 8, 9, 10, с. 8	1.09	
2.	Школьная жизнь.	1. countable and uncountable nouns; 2. <i>much/many, few/little</i> with nouns	1. Homecoming (R)	у. 8, 9, 10, с. 12	5.09	

3.	Школьные принадлежности.	1.some, <i>any,a/an,zero article with nouns</i> ; 2. the noun,ways to express partition; 3. nouns used only in the plural (trousers etc); 4. nouns in the plural vs, the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb	1. Whose bag is it? (L) 2. At the Shop (L)	y. 8, 9. 10, с. 14	6.09	
4.	Образование в Англии и Уэльсе.	Past Simple	1. Peter's belongings (L) 2. Schools in England and Wales (R)	y. 8, 9. 10, с.18	8.09	
5.	Школьное расписание.	Zero article in the combinations like <i>to go to school</i> etc	1. Sharon is speaking about her school (L)	y. 8, 9. 10, с. 22	12.09	
6.	Входная контрольная работа				13.09	
7.	Школы в России.	1. English homonyms; 2. confusable words <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>	1. Russian Schools (R)	y. 8, 9. 10, 11 с. 27	15.09	
8.	Любимые предметы. Правила поведения в школе.	1. noun-forming suffix- <i>tion</i> ; 2. phrasal verbs <i>to talk back</i> etc	1. Children speak about their schools (L) 2. Only Children (R)	У. 8, 9, 10, с. 35-36	18.09	
9.	Повторение «Школа и школьная жизнь».			Проект №1	19.09	
10.	Защита проектов				20.09	
11.	Семья. Взаимоотношения в семье.	1 verbs and adjectives used with prepositions <i>to and of</i>	1. Texts about schools (L) 2. Dialogue (R)	y. 8, 9. 10, с. 31	22.09	
12.	Взаимоотношения с зарубежными сверстниками по переписке.	1 verbs and adjectives used with prepositions <i>to and of</i>	1. Ann's e-mail (L) 2. Texts about different schools (R)	y. 8, 9. 10, с. 40	26.09	
13.	Распорядок дня в семье. Обязанности по дому.	Ex.13, p.12; Ex.20, p.17	Ex.5, p.6;	Упр.6, с.8; упр. 21, с.17	27.09	
14.	Проблемы выбора профессии.	Ex. 16, p.14; Ex. 22,23, 24 p.18-19	Ex.7, p.9	упр. 25,26, с.20	29.09	
15.	Взаимоотношения с друзьями.	У.27, 28, 29	У. 10, с. 11, 12	У. 30, 31, с. 23-24	03.10	

16.	Семейные праздники.	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-anghliiskomu-iazyku-po-tiemie-prazdniki-7-klass.html		Презентация по теме	04.10	
17.	Взаимоотношения с друзьями в США	Ex. 7, p.9		Творческий проект	6.10	
18.	Обобщающее повторение.	У. 32, 33, с.24-25		У. 7. С. 43	10.10	
19.	Защита проектов.	https://quizlet.com/543543468/flashcards?funnelUUID=c99461ab-4822-4aab-aac6-3faa22673532		У. 34, с. 25	11.10	
20.	Контрольная работа №1			Диктант 1	13.10	
21.	Язык международного общения.	1. Present perfect, negative sentences; 2. shortened form of the verb <i>to be</i> in present perfect; 3. third form of the verbs <i>to be</i> and <i>to see</i>	1. Dialogue (L) 2. How many people speak English (R)	У..8,9,10, с.47	18.10	
22.	Система словарей.	1. Present perfect, general questions; 2. short answers to general questions in present perfect; 3. third forms of the verbs <i>to do, to begin, to ring, to run, to swim, to come, to become</i>	1. Dialogue (L) 2. Four texts about languages (R)	у.8,9,10, с.51	20.10	
23.	Лондон, Москва. Культурные традиции.	1. present perfect, general questions; 2. short answers to general questions in present perfect; 3. third forms of the verbs <i>to do, to begin, to ring, to run etc</i>	1 Dialogues (R)	у. 8, 9, 10 с. 56	24.10	
24.	Черты характера и открытия капитана Дрейка.	1. adverbs of indefinite time (already, just etc.) as markers of present perfect; 2. <i>this morning etc.</i> as markers of present perfect	1. Captain Drake and his voyages (L) 2. How English Developed (R)	у. 8, 9, 10, с. 60	25.10	
25.	Внешность и характер жителей США	1. special and disjunctive questions in present perfect; 2. <i>yet and already</i> in questions in present perfect; 3. third forms of the verbs <i>to read etc.</i>	1. Traveling in the USA (L) 2. Different Kinds of English (R)	у. 8, 9, 10, с. 65	27.10	

26.	Описание литературного персонажа. Внешность и характер членов семьи Робинсон.	1. articles with nouns after <i>such</i> ; 2. adjectives after the verb <i>to sound</i>	The Wind (L) The Robinsons (R)	y. 8, 9. 10, с. 70	08.11	
27.	Внешность и характер актёра Дэниела Рэдклиффа	1. confusable words: dictionary vs, vocabulary; 2. Present perfect and past simple in developing situation <i>Have you seen...?</i>	1. Text about Daniel Radcliffe (L) 2. How to Use Dictionaries (R)	y. 8, 9.10, с. 74	10.11	
28.	США	1. Present perfect resultative; 2. Third forms of the verbs <i>to catch</i> etc.	The New World (R)	y. 8, 9. 10, с. 87	14.11	
29.	География США	Confusable words <i>maybe</i> vs <i>may be</i>	1. Visiting New York (L) 2. Text about five places in the USA (R)	y. 8, 9. 10, с. 92	15.11	
30.	Столица США.	1. Third forms of the verbs <i>to break</i> etc.	1. Washington, D.C. (L) 2. Kate's letter (R)	y. 8, 9. 10, с. 96	17.11	
31.	Австралия.	Confusable English: gone to – been to	1. Children speaking about their travels (L) 2. Text about Australia (R)	y. 8, 9,10, с. 101	21.11	
32.	Крупные города Австралии.	1. past simple vs. present perfect; 2. the markers <i>this year, this month</i> etc. in sentences with present perfect; 3. Confusable English: <i>just</i> vs. <i>just now</i>	Australian Cities (L)	y. 8, 9,10, 11 с. 105	22.11	
33.	Достопримечательности и животный мир Австралии	the markers <i>before, many times, several times, it's the first time</i> etc. in sentences with present perfect	1. Speaking about Australia (L) 2. Texts about the animals and birds of Australia (R)	y. 8, 9,10, с. 111	24.11	
34.	Население, официальные языки англо-говорящих стран	1. names of languages and representatives of nations; 2. substantivized adjectives to name nations (the English etc.) 3. articles with the names of nations and their		y. 8, 9,10, с. 117	28.11	

		representatives				
35.	Необычные достопримечательности России, США, Австралии.	1. Phrasal verbs <i>to give away, to give back, to give out, to give up</i> ; 2. affix <i>-ly</i> to form adjectives (<i>manly</i>) 3. spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in <i>-y</i> (<i>lazy-lazily; dry-dryly/drily</i>)	1. Text about visits to the USA (L) 2. The United States of America (R) 3. Strange and Wonderful (R)	у. 8, 9,10, 120-с. 121	29.11	
36.	Жизнь в Австралии.		1. Text about the Grand Canyon (L) 2. Life in Australia (R)	С.124, диктант 3	01.12	
37.	Контрольная работа №4	Контрольные задания https://onlinetestpad.com/ru/testview/651717-past-simple-present-perfect-7-klass-rainbow-english		С. 128, проект	5.12	
38.	Путешествия по зарубежным странам: Новая Зеландия.	Упр. 1, с.61, упр.16, с.68	Упр.6, с.63;	Упр.17, с.69; упр.20, с.71	6.12	
39.	Путешествие в Канаду.	Упр.2, с.61; Упр. 21, 25 с. 72-74	Упр.7, с.64;	Упр.23, с.73; Упр. 26, с.75	8.12	
40.	Осмотр достопримечательностей в США.	Упр.27, 28 с.76; упр.30, с.77;	Упр. 8, с.65;	упр.31, с.78 Упр. 32, с.79;	12.12	
41.	Виды отдыха в туризме.	упр. 15, с.92, упр.21,24 с.96	Упр.1, с.83;	Упр.16, с.92; упр.22, с.98	21.11	
42.	Путешествия по России: озеро Байкал	Упр.25, с.112; упр.26, с.113		Упр.27, с.113; упр.32, с.116	13.12	
43.	Каникулы в различное время года.	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_kanikuly_v_razlichnoe_vremya_goda._7_klass-481631.htm		Рассказ о любимых каникулах.	15.12	
44.	Полугодовая контрольная работа	Контрольные задания.		Творческие проекты	19.12	
45.	Защита проектов.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/1497306-vpr-7-anglijskij-yazyk-trenirovochnyj-variant-5	Winter Outdoor Activities	https://edu.skysmart.ru/	20.12	

46.	Рождественские каникулы за рубежом.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/220495-vpr-7-anglijskij-yazyk-variant-2	Reading: Christmas Traditions	https://edu.skysmart.ru/	22.12	
47.	Новогодние каникулы и виды отдыха		Чтение: Outdoor Activities	https://edu.skysmart.ru/	26.12	
48.	Птицы нашей планеты.	Third forms of the verbs <i>to dream</i> , etc.	Text about Alaska (L)	y. 8,9,10, с. 8	27.12	
49.	Дикие животные	1. confusable words: another vs other; 2. Partition words (piece, carton etc.); 3. Third forms of the verbs <i>to blow</i> , etc.	1. Does the Nightingale Sing Only at Night? (L) 2. They are so Much Like Us (R)	y. 8, 9,10, с. 12	11.01.	
50.	Роль растений и животных на планете.	1. confusable words: <i>fly</i> vs <i>flow</i> ; 2. articles with the words <i>other</i> and <i>others</i>	1. Text about African animals (L) 2. Animals and plants (R)	y. 8, 9,10 с. 14	13.01	
51.	Климат и погода. Птицы, их язык.	1. confusable words: earth vs land vs soil vs ground; 2. present perfect progressive; 3. markers of present perfect progressive for, since etc.	1. Speaking about rainforests (L) 2. Language of Birds (R)	y. 8, 9,10, с. 20	17.01.	
52.	Животный мир планеты.	General and special questions in present perfect progressive	Our Close Relatives (R)	y. 7, 8, 9 с. 24	18.01.	
53.	Насекомые.	1. present perfect progressive in sentences with clauses having a verb in past simple; 2. present perfect progressive markers <i>for a long time</i> ; 3. pronouns someone, anyone, no one, everyone	1. Text about Sally's career (L) 2. Text about insects (R)	y. 8, 9,10 с. 30	20.01	
54.	Флора и фауна Британских островов.	present perfect progressive to describe actions that have just been finished	1. Text about horses (L) 2. Flora and Fauna of the British Isles (R)	y. 8, 9,10 с. 33	24.01.	
55.	Жизнь в городе и сельской местности.	present perfect of the verbs <i>to be</i> , <i>to know</i> , <i>to have</i> etc. used instead of present perfect progressive	1. Six people talking (L) 2. Keep the Beauty of Russia (R)	y. 8, 9,10, с. 50	25.01.	
56.	Условия проживания в городе и сельской	International words	What Is Ecology (R)	y. 8, 9,10, с. 54	27.01	

	местности.					
57.	Среда обитания	1. Confusable English: <i>little vs a little, few vs a few</i> ; 2. reflexive pronouns; 3. Russian reflexive verbs vs English non-reflexive verbs (<i>to wash, to dress</i> etc)	Why Are Animals Important to Us (L)	у. 8, 9,10, с. 57	31.01	
58.	Транспорт. Загрязнение почвы, воздуха.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/1179285-vpr-7-test-1	Our Environment (R)	у. 8, 9,10,11 с. 61	1.02	
59.	Угрозы для окружающей среды.	present perfect and present perfect progressive consolidated	1. Dinosaurs – Very Big Lizards (L) 2. Five texts about environment (R)	у. 8, 9,10, с. 65	3.02.	
60.	Климат в городе и селе.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/1321436-podgotovka-k-vpr-po-anglijskomu-yazyku-7-klass-test-7	1.Text about climate (L) 2. An Unusual Badge (R)	у. 8, 9,10, с. 70	7.02	
61.	Проблемы в городе и селе.	confusable words: among vs. between	1. As Dead as a Dodo (L) 2. Dialogues (R) 3. Text about ecological problems (R)	у. 8, 9,10, с. 74	8.02.	
62.	Защита проекта№5.			у. 5, 6 с. 90-91	10.02.	
63.	Контрольная работа №5	https://onlinetestpad.com/ru/testview/1498499-vpr-7-anglijskij-yazyk-trenirovochnyj-variant-10		Диктант №5	14.02.	
64.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	https://skyeng.ru/articles/pokupaem-po-anglijski/		https://edu.skysmart.ru/	15.02.	
65.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Shopping		https://edu.skysmart.ru/	17.02.	
66.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Shopping		https://edu.skysmart.ru/	21.02.	
67.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Shopping		https://edu.skysmart.ru/	22.02	
68.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Shopping		https://edu.skysmart.ru/	24.02.	

69.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Shopping		https://edu.skysmart.ru/	28.02.	
70.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Shopping		https://edu.skysmart.ru/	1.03	
71.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).	Hobbies		https://edu.skysmart.ru/	3.03.	
72.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино).	Hobbies		https://edu.skysmart.ru/	7.03	
73.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр).	Hobbies		https://edu.skysmart.ru/	10.03	
74.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(театр).	Hobbies		https://edu.skysmart.ru/	14.03	
75.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей).	Hobbies		https://edu.skysmart.ru/	15.03	
76.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт).	Hobbies		https://edu.skysmart.ru/	17.03	
77.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).	Hobbies		https://edu.skysmart.ru/	21.03	
78.	Средства массовой информации.	https://infourok.ru/urok-klass-sredstva-massovoy-informacii-3745639.html Media Sources: Vocabulary	Mass Media	https://edu.skysmart.ru/	22.03	
79.	Телевидение	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_televidenie_v_rossii_7_klass-446142.htm	Target Audience	https://edu.skysmart.ru/	24.03	
80.	Журналы.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhurnaly-dlya-podrostkov-v-velikobritanii-4961801.html	Newspaper & Magazine Columns	https://edu.skysmart.ru/	4.04	

81.	Интернет	https://videouroki.net/blog/vidieourok-what-is-internet.html	Reading: How to start a Video Blog	https://edu.skysmart.ru/	5.04	
82.	Средства массовой информации.	https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_the_internet_in_our_life_for_and_against-314330.htm	Vocabulary Agony Aunt Column		7.04	
83.	Правила здорового образа жизни.	1. position of the word <i>enough</i> 2. confusable words: <i>practically vs almost</i>	1. Text about ecology (L) 2. Golden rules to stay fit (R) 3. Shall We Go to McDonalds? (R)	y. 8, 9,10, c. 90	11.04.	
84.	Здоровый образ жизни.	1. the adverb <i>enough vs too</i>	Two interviews (R)	y. 8, 9,10, c. 93	12.04	
85.	Проблемы со здоровьем	1. Exclamatory sentences with <i>what</i> and <i>how</i> . 2. articles with countables and uncountables in exclamatory sentences	1. Speaking about health problems (L) 2. Why Are Some People Left-handed? (R)	y. 8, 9,10, c. 97	14.04.	
86.	Болезни.	1. confusable words: Pain vs ache; 2. articles with compounds headache, toothache etc.	1. What is the Secret of a Long Life? (L) 2. Philip Is Ill (R)	y. 8, 9,10, c. 101	18.04.	
87.	Режим труда и отдыха. Способы долголетия.	1. confusable words: ill vs sick 2. confusable English: <i>to have a cold vs to get/ catch a cold, to come down with a cold</i>	1. What's the matter with them? (L) 2. Two dialogues (R)	y. 8, 9,10, c. 104	19.04.	
88.	Фитнес против болезней		1. Text about swimming lessons (L) 2. Two dialogues(R)	y. 8, 9,10, c. 110	21.04	
89.	Здоровое питание.	1. confusable English: <i>hard vs hardly; such vs so</i> 2. articles in sentences with <i>such</i> and <i>so</i>	1. Dialogues about health problems (L) 2. What Causes Headaches? (R) 1.Text about Paul's visit to a doctor (L) 2. Back to the Bike (R)	y. 8, 9,10, c. 113	25.04	
90.	Взаимоотношения со сверстниками.	1. confusable words: <i>still vs yet</i> ; 2. affixes –ness, -th, to form nouns:	1.Text about disabled friend (R)	y. 8, 9,10, c. 118	26.04	

		3. phrasal verbs <i>to stay away, to stay off, to stay up, to stay together.</i>				
91.	Значение велоспорта.		1. Text about Paul's visit to a doctor (L) 2. Back to the Bike (R)	Упр. 8, 9, 10; с.121	27.05	
92.	Контрольная работа №6			Проект №6	28.04	
93.	Детская писательница Хелен Беатрис Поттер	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-beatris-potter-1964110.html	R	презентация	3.05	
94.	Джоан Роулинг			Презентация	5.05	
95.	Александр Никифорович Зырянов, сказка «Царевна - лягушка»	https://ural-meridian.ru/news/211984/		Презентация	10.05	
96.	Ученый Чарльз Дарвин, Джеральд Даррелл	1. phrasal verbs <i>to make up, to make out, to make off</i> ; 2. affix <i>-able</i> to form adjectives	1. Charles Darwin (R)	у. 8, 9,10, с. 38	12.05	
97.	Ученый-натуралист Джеральд Даррелл	Упр.30 с. 106; упр.32, с.108	Упр.8 с. 87;	У.34, с.110. Диктант №6	16.05	
98.	Исаак Ньютон	https://infourok.ru/isaak-nyuton-ukrashenie-roda-chelovecheskogo-3514016.html		Презентация/ у. 28, с. 154, упр.30, с. 156	17.05	
99.	Выдающийся учёный и педагог А. П. Рымкевич		Vocabulary > Famous People/homework/new/508	Презентация/ У. 30, с.158	19.05	
100.	Выдающие спортсмены	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-znamenitie-sportsmeni-2422234.html https://www.thefamouspeople.com/russian-sportspersons.php https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-znamenitye-sportsmeny-7-klass-5131993.html		Презентация У.6, с.138; У.7, с.140	23.05	
101.	Итоговая контрольная работа.	Контрольные задания https://onlinetestpad.com/ru/testview/363554-itogovyj-test-po-angl-yazyku-7-klass		У.23, с.151 У. 26, с. 153	24.05	
102.	Обобщающее повторение	Работа в группах:	Упр.5, с.137; Упр.10,	Литература для чтения	31.05	

		Упр.1, с.135; упр.13, с.144, упр.18, с.147. Упр. 20, с.149	с.142	летом		
--	--	---	-------	-------	--	--

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

дата	Тема урока	Содержание урока		Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные	Домашнее задание
1 четверть -24 часа Unit 1 Тема: «Спорт» - 24 часа							
1. 04. 09.	Как ты провел лето.	Введение новых ЛЕ: Word Combinations . ski jumping New material: Construction <i>used to</i> to describe past events	<i>How Do Russians Spend Their Holidays (R)</i>	Учащиеся: - отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; - воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание имеющимися утверждениями; - читают текст и придумывают его окончание; - знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют её в речи; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Познавательные УУД - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); – выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений;	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; •осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; •стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; •формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; •развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; •формирование	У. 8, 9, с.9, выучить лексику, правила
2. 05. 09	Каникулы на родине и за рубежом.	Введение новых ЛЕ: 1. windsurfing 2. golf 3. rugby 4. surfing 5. weightlifting 6. ice hockey 7. water polo New material: Construction <i>used to</i> to describe past events	<i>How Do Russians Spend Their Holidays (R)</i>				У. 10, 11, с.9
3. 07. 09.	Виды спорта	Введение новых ЛЕ: 8. advantage 9. climb n, v 10. excited 11. excite 12. excitement 13. race n, v	Text about Laila Ali (L).	- определяют принадлежность слов к определённой части речи; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;			У. 8, 9, с. 13-14, выучить лексику, правила

		14. score n, v 15. taste n, v 16. team New material: 1. Comparative degree of the adverb little. 2. Constructions the more ... the more, the longer ... the more, the more ... the less etc		Знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> - словом <i>less</i> , а также сравнительными конструкциями и используют их в речи; - переводят предложения с английского языка на русский; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; - используют конверсию для образования производных слов; - читают текст и подбирают подходящий заголовок; - совершенствуют навыки построения сложноподчинённых предложений; - отвечают на вопросы о видах спорта; - знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport , используют данную лексическую единицу в речи; - учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; Перефразируют	– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя	общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; •стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; •готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Формирование представления об английском языке как средстве познания окружающего мира; формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; формирование дружелюбного	
4. 11 .09	Популярные виды спорта	Введение новых ЛЕ: 17. though 18. long jump 19. high jump 20. water skiing 21. figure skating New material: 1. Comparative degree of the adverb little. 2. Constructions the more ... the more, the longer ... the more, the more ... the less etc	Text about popular sports (R)				У. 10, 11, с. 14
5. 12. 09	Входной контроль.	Раздаточный материал					Повторить неправильные глаголы.
6. 14. 09	Спорт и здоровье	New material: 1. <i>in for sport(s), to</i> The noun <i>sport</i> and collocations with it — <i>to dosport(s) / to go playsport(s)</i> . 2. Difference	1. A story about favourite sport (L). 2. <i>Sports in Britain</i> (R)				У. 8, 9, с. 18, выучить лексику, правила

		between <i>sport</i> and <i>sports</i>		предложения, используя лексику и грамматику блока;	причинно- следственный анализ;	отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	
7. 18. 09	Спорт в Великобритании	New material: 1. The noun <i>sport</i> and collocations with it — <i>to dosport(s) / to go in for sport(s), to playsport(s)</i> . 2. Difference between <i>sport</i> and <i>sports</i>	1. <i>Sports in Britain</i> (R)	- расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; - знакомятся с Past Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; - знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field ;	- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Регулятивные УУД 11. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет: – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую	освоение социальных норм и правил поведения; формирование ответственного отношения к учебе;	У. 10, 11, с. 18
8. 19. 09	Спортивная одежда	Введение новых ЛЕ: 22. trainers (sneakers <i>AmE</i>) 23. jumper (sweater <i>AmE</i>) 24. shorts 25. T-shirt 26. scarf 27. swimsuite 28. mittens New material: 1. Difference between <i>team</i> and <i>crew</i>	1. Speaking about favourite sport (L).	- догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста; - отвечают на вопросы об олимпийских играх; - учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; - задают вопросы к тексту для чтения;	– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;		У. 8, 9, с. 22, выучить лексику, правила
9. 21. 09	Олимпийские игры в Древней Греции	New material: 1. Past perfect (general information)	2. <i>Ancient Olympics</i> (R) Чтение. Устная речь.	- переводят словосочетания с русского языка на английский;	– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую		У. 10,11 с. 23
10. 25. 09	Современные олимпийские игры	Введение новых ЛЕ: 29. battle 30. end <i>n, v</i> 31. event 32. honour 33. join 34. noble 35. peace 36. return	1. Text about popular team games (L).	- совершенствуют навыки использования в речи слова else ; - составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; - используют суффиксы - ic, -al для образования			У. 8, 9, с.26

		New material: 1. Past perfect in time clauses (with prepositions <i>after, before, as soon as</i>).		прилагательных; - выполняют упражнения на словообразование; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;	последовательность шагов. Коммуникативные УУД - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе:	
11. 26. 09	Современные олимпийские игры	New material: 1. Prepositions with the noun <i>field</i>	1. <i>Modern Olympics</i> (R)	- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; - составляют развёрнутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;		У. 10.11с.26, выучить лексику, правила
12. 28. 09	Античные и современные олимпийские игры	Активизация в речи Past perfect.	Song <i>We Shall Overcome</i>	- составляют развёрнутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;		У. 8, 9, с. 30
13. 02. 10	Современные олимпийские игры	Social English: making proposals		- рассуждают о достоинствах/недостатках определённых видов спорта;		У. 10, 11, с. 31
14. 03. 10	Спортивный инвентарь	Введение новых Л.Е.: 37. cry 38. else 39. equipment 40. nation 41. prize 42. silver <i>n, adj</i> 43. smile <i>n, v</i> 44. spectator New material: The function word <i>else</i> and combinations with it: <i>who else, what else, or else</i> etc	<i>How Did Skiing Begin</i> (L)	- составляют монологическое высказывание, приближённое к формату ГИА, о любимом виде спорта; - комментируют строки песни; - пишут диктанты на лексический материал блока; Выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		У. 8, 9, с. 35
15. 05. 10	Спортивный инвентарь	Введение новых Л.Е.: 45. rings 46. horse 47. bars 48. club 49. chessboard 50. chessman 51. racket 52. shuttlecock		- выполняют задания, приближённые к формату ГИА.	У. 10, 11, с. 35	

16. 09. 10	Знаменитые спортсмены и тренеры	New material: 1. Word building: the suffixes <i>-ic, -al, -ical</i> to form adjectives. 2. Phrasal verbs <i>end in, end with, end up.</i> 3. Synonyms <i>end</i> and <i>finish</i>	1. Speaking about sports (L). 2. <i>Tatyana Tarasova</i> (R)				У. 8, 9, 10, 11, с. 40-41
------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------

17. 10. 10	Спорт. Бокс.	Введение новых Л.Е.: 53. rodeo 54. parkour 55. jogging	1. Speaking about winter sports (L). 2. <i>Do We Need Such Sports?</i> (R)		<p>- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <p>– определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>– играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p>а. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>б. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>с. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>д. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;</p>		У..8,9,10, с.47		
18. 12. 10	Самоконтроль	Test Yourself (Student's Book. Step					У.7,с. 49 ProjectWork 1.		
19.	Спортивные мероприятия и игры. Здоровый образ жизни.	Workbook. Unit 1. Ex.1,5,6, 13					У. 17.18 с.12-13		
20.	Сухопутный виндсерфер	Workbook. Unit 1 Ex.2,7,14					У. 19, 20 с.13-14		
21.	Лакросс	Workbook. Unit 1 Ex.3, 4,15,16					У. 21, 22 с.14		
22.	Основатель фигурного катания Джексон Хейнс	Workbook. Unit 1 Ex 24. 29, 30,31					У.32,33с.21 ProjectWork 1.		
23.	Защита проекта		Information about some Olympic Games.				с.25		
24.	Контрольная работа по теме «Спорт».						Выполнить работу над ошибками		
Тема 2. Театр 2 четверть -24 часа 24 часа									
1(25).	Досуг и увлечения. Посещение театра	New material: 1. Past perfect and past simple in clauses with prepositions <i>after</i> and <i>before</i> . 2. Past simple to describe a succession of actions in the past	1. Text about things to do in London (L).				<p>Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки использования в речи</p>		
2(26).	Одарённый ребёнок	Введение новых ЛЕ:	1. Text about things to do in	У. 10, 11, с. 54					

		56. character 57. connect 58. consider 59. entertainment 60. god 61. introduce 62. offer 63. organize 64. possible	London (L). 2. <i>Prodigy Child</i> (R)	Past Perfect; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect u Past Simple; - дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами, подходящими лексическими единицами; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух, и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;	е. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; f. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; g. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; h. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; i. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; j. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Регулятивные УУД - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – определять действие(я) в	ответственность, причины неудач. Воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	
3(27)	Свободное время		1. Text about activities in one's free time (L)				У. 8, 9, с. 58-59
4(28)	Театр в Древней Греции		1. <i>TheHistory of Entertainment</i> (R)				У. 10, 11, с. 58-59
5(29)	Театр.	Введение новых ЛЕ: 65. stalls 66. stage 67. balcony 68. gallery 69. circle 70. curtains 71. orchestra pit 72. box office 73. opera glasses 74. box 75. cloak room 76. foyer 77. buffet 78. programme 79. usher 80. ticket New material: Reported speech, sequence of tenses	Text about hobbies (L)				У. 8, 9 с. 63
6(30)	Театр. Диалогическая речь.						У. 10,11 с. 63
7(31)	Посещение Большого театра	New material: 1. The noun <i>ticket</i> and prepositions	1. Small dialogues in the theatre (L). 2. <i>Liza's First</i>	- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;			У. 8, 9, с. 67

		<p>with it.</p> <p>2. Prepositions with nouns denoting places in the theatre.</p> <p>3. Verbs to introduce reported speech</p>	<p><i>Visit to the Bolshoi Theatre</i> (R)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; - отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; - составляют развёрнутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; Воппринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; - знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - соотносят лексические единицы с их определениями; - совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слов <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>; - восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - составляют развёрнутые монологические высказывания о походе в 	<p>соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>театр на основе плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; - описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; - участвуют в диалого-расспросе; - отвечают на вопросе об английском театре, используя материал текстов для чтения; - догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы, используя лексику блока; 			
8(32)	Театр.			- воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - планирование и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или 		У. 10,11, с. 68
9(33)	Посещение театра	<p>Введение новых ЛЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 81. blood 82. cruel 83. devote 84. devoted 85. expensive 86. produce 87. receive 88. scenery 89. thrill 90. primitive 91. playhouse 92. theatregoer 93. scene 94. public 	<p>1. Text about people's dreams (L).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; - знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - используют суффиксы – 			У. 8, 9 с. 71
10 (34)	Уильям Шекспир. Чтение.		<p>1. <i>The Great Bard</i> (R)</p>				У. 10, 11, с. 72

11/35.	Уильям Шекспир. Практика аудирования.		1. <i>Some Facts about William Shakespeare</i> (L).	<i>ist, -ance, -ence</i> для образования производных слов; - выполняют задание на словообразование; - знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like, alike</i> , а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i> , совершенствуют навыки их использования в речи; - отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; Комментируют высказывания о театре; - восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная шапочка»; - составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме - пишут диктанты на лексический материал блока; - знакомятся с творчеством П.И. Чайковского; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату	письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	У. 8, 9, с. 76
12/36	История театра «Глобус»	Введение новых Л.Е.: 95. cruelty 96. thrilling 97. devotion 98. connection 99. impossible 100. characteristic New material: Lexical changes depending on the sequence of tenses	1. Text about the Globe Theatre (R)		У. 10, 11, с. 76	
13/37	Пьесы У. Шекспира	Введение новых Л.Е.: 101. alike <i>adj, adv</i> 102. allow 103. fair 104. hold 105. refuse 106. reply 107. safe 108. willingly New material: Time words in narration	1. Text about young Shakespeare (L).		У. 8, 9, с. 81	
14/38.	Комедии У. Шекспира.	New material: Time words in narration	The extract from <i>The Twelfth Night, or What You Will</i> (R)		У. 10, 11, с. 81	
15/39.	Театры России и Великобритании	New material: 1. Word building: suffixes <i>-ance, -ence, -ist</i> to form nouns. 2. Phrasal verbs <i>hold on, hold on to, hold out, hold up</i>	1. Text about Russian theatres (L). 2. <i>The New Globe Theatre</i> (R)		У. 8, 9, 10, 11, с. 81	

16/40.	История возникновения пантомимы	New material: Confusable English: <i>like versus alike;</i> <i>at the end versus in the end</i>	1. Text about puppet theatre (L). 2. <i>What Is a Pantomime?</i> (R)	ГИА			У. 8, 9, 10, 11, с. 86
17/41.	Самоконтроль	Test Yourself (Student's Book. Step 10)	1. Aladdin's Story (L). 2. <i>P. I. Chaikovsky and His Music</i> (R)				У. 7, с. 96 ProjectWork 2.
18/42.	День танца Моррис	Workbook. Unit 2.	Ex.1,5,6, 13				У.17, 18 с.34-35
19/43	Трагедии У. Шекспира.	Workbook. Unit 2.	Ex.2,7,14,15				У.19, 20 с. 35-36
20/44	Полугодовая уроневая контрольная работа						У.21, с.37-38
21/45	Сара Бернард		Ex.3,8, 16,24,25				23,26с.37-38
22/46	Дэвид Копперфильд	Workbook. Unit 2.	Ex. 28,32, 33,34				У.35,36, с. 48
23/47	Контрольная работа по теме «Театр»	Test 2 (Test Book 8)					С. 49 ProjectWork2
24/48	Защита проекта	Project Work Two					
3 четверть- 30 часов Модуль3. Тема 3. Кино 24 часа							
1/49	Unit 3. Кинематограф. Чтение.	Введение новых Л,Е,,: 109. achievement 110. anywhere 111. crime 112. director 113. rapidly 114. screen <i>n</i> 115. silent 116. within New material: Articles with the names of cinemas,	<i>How It All Began</i> (R) <i>Song Pasadena</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух песню, разучивают и поют её; - совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы	Познавательные УУД: Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	У. 8, 9, с. 10

		theatres, museums, galleries		произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	явлений, процессов;		
2/50	Кинематограф. Употребление артиклей.	New material: Articles with the names of cinemas, theatres, museums, galleries		- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	- резюмировать главную идею текста;		У. 10, 11, с. 10
3/51	Чарли Чаплин		1. Text about Charlie Chaplin (L). 2. Text about Hollywood (R)	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);		У. 8, 9, с. 13
4/52	Киноиндустрия Чтение	New material: Past perfect and past perfect progressive in the reported speech	1. Text about Hollywood (R)	- отвечают на вопросы к текстам для чтения;	- критически оценивать содержание и форму текста. Регулятивные УУД		У. 10, 11, с. 14
5/53	Жанры и виды фильмов. Аудирование.	117. powerful 118. moving 119. thrilling 120. gripping 121. enjoyable 122. hit 123. blockbuster 124. slow 125. boring 126. shallow 127. silly 128. violent	Speaking about different kinds of films (L)	- догадываются о значении новых слов на основе контекста;	- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;		У. 8, 9, с. 17
6/54	Жанры и виды фильмов. Будущее время в прошедшем.	New material: Future-in-the past		- совершенствуют навыки употребления определённого артикля с названиями театров, музеев, галерей.	- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;		У. 10, 11, с. 18
7/55	Жанры фильмов. Диалогическая речь.	129. achieve 130. impress 131. silence 132. rapid 133. thriller 134. screen v 135. western 136. comedy	1. Situational dialogues (L).	- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect и Past Simple ;	- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:		У. 8, 9, с. 22
				- письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;	- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;		
				- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;	- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;		
				- составляют развёрнутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;	- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;		
				- участвуют в неподготовленном диалоге-обмене мнениями;	- оценивать свою деятельность,		
				- сравнивают кинотеатры;			

		137. musical 138. cartoon New material: Rules of the sequence of tenses not observed		- совершенствуют орфографические навыки; - составляют развёрнутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; - соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; - используют правила согласования времён при построении высказываний;	аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные УУД: - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для	
8/56	Знаменитые актёры мира	New material: Rules of the sequence of tenses not observed	1. Text about famous actors (R)			У. 10, 11, с. 22
9/57	Кинематограф. Степени сравнения прилагательных.	139. agree 140. applaud 141. attentive 142. besides 143. cheap 144. price 145. rise 146. seem New material: Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (<i>late, old</i>)	<i>The Movies Come to Hollywood</i> (L)	- составляют развёрнутое монологическое высказывание о любимых фильмах; - отвечают на вопросы о любимых фильмах и актёрах; - комментируют пословицы; - знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; - переводят предложения с английского языка на		У. 8, 9, с. 26
10/58	Кинематограф. Монологическая речь.	New material: Adjectives with two forms of comparative and superlative				У. 10, 11, с. 27
11/59	Посещение кинотеатра Аудирование		1. Text about going to the cinema (L).			У. 8, 9, с. 31
12/60	Кино	New material: Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (<i>far, near</i>)	1. <i>Let's Go to the Cinema</i> (R)			У. 10, 11, с. 32
13/61	Творчество Роальда Даля	Введение новых ЛЕ: 147. caring	1. Description of four films (L). 2. Text about the			У. 8, 9, с. 37

		148. deserve 149. gifted 150. imagine 151. imagination 152. library 153. matter 154. novel 155. punish New material: Collective nouns (<i>family, government, crew, team, audience, group</i>)	film <i>Matilda</i> (R)	русский; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;	передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;		
14/ 62	Фильм «Матильда». Чтение.	New material: Collective nouns (<i>family, government, crew, team, audience, group</i>)	1. Description of four films (L). 2. Text about the film <i>Matilda</i> (R)	- находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; - выполняют задания на словообразовании;	– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;		У. 10, 11, с. 37
15/ 63	Мультипликация. Аудирование	New material: 1. Word building: the suffix <i>-ish</i> to form adjectives. 2. Phrasal verbs <i>see around, see to, see through, see off</i>	1. Text about Antonio Banderas (L). 2. Text about Walt Disney and his cartoons (R)	- знакомятся с особенностями использования в речи собирательных, существительных, используют их в своих высказываниях;	– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.		У. 8, 9, 10, 11, с. 42-43
16/ 64	Роль кинематографа Чтение		1. Text about Gloria's visits to the cinema with her granny (L). 2. Text about the film <i>War Horse</i> (R)	- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; - учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;			У. 8, 9, 10, 11, с. 47
17/ 65	Самоконтроль	Test Yourself (Student's Book. Step 10)	1. Text about different types of films (L). 2. <i>The Match</i> (R)	- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;			У.7, с. 51ProjectWork 3
18/ 66	Из истории американского кино	Workbook. Unit 3.	Ex.1, 6, 10.14	- используют суффикс – <i>ish</i> для образования производных слов;			У. 15,16с.59
19/ 67	Кэтрин Зета-Джонс	Workbook. 3.	Ex.2,7,17 18,				У.20. с.60 У. 23,с. 62

20/68	Из истории создания мультфильмов	Workbook. 3.	Ex.3, 8, 19.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают кино и театр; - составляют развёрнутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; - отвечают на вопросы о кинематографе; - высказывают оценочные суждения относительно фильма; - пишут диктанты на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА и ЕГЭ; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения 			У. 11,с. 56 У. 24,с. 63
21/69	Прямая и косвенная речь	Workbook. 3.	Ex 25, 26,27				У. 28,с. 65 У. 29,с. 66
22/70	Джеймс Кэмерон	Workbook. 3.	Ex.4,5, 32				У.34,с. 70 ProjectWork3
23/71	Защита проекта	Project Work 3					C.72
24/72	Контрольная работа по теме «:Кино»	Test 3 (Test Book 8)					

Модуль 4. Тема 4. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 24ч.

				Учащиеся:	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	
1/73	Unit 4. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение	Введение новых ЛЕ: 156. admire 157. bury 158. law 159. lead 160. mankind 161. mixture 162. village 163. whole	Text about famous Russian people (R)	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внёшими вклад в историю России и мировую историю; - знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме, воспринимают их на слух и 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на заданные вопросы; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формировать навыки чтения, письма, работы с информацией; - мотивации к изучению иностранного языка; - воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи; - излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи 	<ul style="list-style-type: none"> воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам стран изучаемого языка. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка 	У. 8, 9, с. 57
2/74	Выдающиеся люди.	New material: Passive constructions (general information)					У. 10, 11, с. 58
3/	Всемирно -известные	164. admiration	1. Text about		Регулятивные УУД		8, 9, 10,11с.

75	ученые	165. admirer 166. mix 167. leader The word <i>Sir</i> and its usage	world-famous scientists (L).	употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - переводят предложения с английского языка на русский;	<p>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>12. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; 	62
4/ 76	И. Ньютон		Isaak Newton (R)	- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;		8, 9, 10, 11 с. 63
5/ 77	Императрица Екатерина II	New material: 1. English synonyms <i>to learn</i> and <i>to study</i> . 2. Passive constructions with the verbs that can have two objects. 3. Past simple passive (af-firmative, negative, interrogative)	<i>Catherine the Great</i> (L, R)	- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;		У. 7, 8, с. 68
6/ 78	Выдающиеся люди России	168. brilliant 169. contribution 170. enter 171. graduate 172. improve 173. knowledge 174. opportunity 175. respect New material: 2. Passive constructions with the verbs that can have two objects. 3. Past simple passive (af-firmative, negative, interrogative)	<i>Catherine the Great</i> (L, R)	- отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; - рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;		У. 9, 10, с. 68
7/ 79	4 четверть- 24 часа Знаменитые писатели России	New material: Confusable English: <i>to be made of</i> versus <i>to be made</i>	1. Text about Alexander Griboedov (L).	- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - используют	У. 8, 9, с. 73	

8/ 80	Михаил Ломоносов	<i>from</i> Введение новых ЛЕ: 176. leather 177. metal 178. plastic 179. brick 180. cement 181. rubber 182. wool 183. cotton 184. silk 185. glass 186. cardboard 187. china New material: Confusable English: <i>to be made of</i> <i>versus to be made from</i>	1. <i>Mikhail Lomonosov</i> (R)	информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; - совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make ; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;	– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; – демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные УУД: - развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;		У. 10, 11, с. 73
9/ 81	Знаменитые путешественники Америки	Введение новых ЛЕ: 188. brilliantly 189. contribute 190. entrance 191. graduate <i>n</i> 192. improvement 193. knowledgeable 194. respected 195. respectable 196. respect <i>v</i> New material: Passive constructions with the verbs followed by prepositions	1. Text about famous travellers (L).	- знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; - комментируют высказывания других людей; - совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; - расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;			У. 8, 9, с. 78
10/ 82	Бенджамин Франклин. Чтение.	New material: Passive constructions with the verbs followed	1. Text about Benjamin Franklin (R)	информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; - совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make ; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;			У. 10, 11, с. 78

		by prepositions					
11/ 83	Нельсон Горацио. Аудирование.	197. death 198. duty 199. event 200. responsible 201. sense 202. sensible 203. share 204. wisdom New material: Passive constructions in future simple	Text about Horatio Nelson (L)	- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные; используют данные глаголы в речи; - осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; - используют суффиксы – -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - составляют развёрнутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе. Используя материал текста для чтения; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - высказывают своё отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; - догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; - высказывают своё отношение к фактам, событиям, явлениям; - высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым,			У. 8, 9, с. 82
12/ 84	Страдательный залог в будущем времени.	New material: Passive constructions in future simple					У. 10, 11, с. 82
13/ 85	Королева Виктория. Аудирование	New material: 1. Passive constructions with modal verbs.	1. Speaking about Queen Victoria (L).				У. 8, 9, с. 86

				высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;			
14/86	Королева Елизавета II	New material: 1. Using adjectives after link verbs (<i>seem, look, feel, etc</i>)	1. Text about Queen Elizabeth (R)	- обмениваются информацией, приобретённой в ходе чтения текста; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/одходящими лексическими единицами; - пишут диктанты на лексический материал блока; - выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА	-развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: 1.1 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; 1.2 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; 1.3 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.		У. 10, 11, с. 86
15/87.	Всемирно известные художники	New material: 1. Word building: suffixes <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> to form nouns. 2. Phrasal verbs <i>put down, put off, put out, put up with</i>	1. Speaking about world-famous painters (L). 2. Text about Steve Jobs (R)				У. 8, 9, 10, 11, с. 93
16/88	Президенты США		1. Speaking about American presidents (L). 2. Text about Confucius (R)				У. 8, 9, 10, 11, с. 97
17/89	Самоконтроль	Test Yourself (Student's Book. Step 10)	1. Text about Yury Gagarin (L). 2. <i>Mother Teresa</i> (R)				У.7, с. 101 Project Work 4
18/90	Альберт Эйнштейн. Чтение	Workbook.	Ex.1,6				Подготовка к к/р
19/91	Итоговая уровневая контрольная работа	Final Test					У.17,с. 80 У.20, с 82
20/92	Мэл Гибсон	Workbook. Unit 4.	Ex.3,8,23				У.19,с. 81 У.22, с 83
21/93	Людвиг ван Бетховен	Workbook.	Ex. 14,24,25				У.10, с.78 У.26, с.86
22/94	Художники Леонардо да Винчи	Workbook.	Ex.4, 32, Ex.2, 7, 13,				Ex. 32, с. У.18,с. 81

	Борис Кустодиев						У.21, с 82
23/ 95	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».	Test 4 (Test Book 8)					С.94
24/ 96.	Защита проекта	ProjectWork Four					У.21, с 82
97.	Повторение по теме «Своя страна и страна изучаемого языка»						Повторить ЛЕ по теме «Спорт»
98.	Повторение по теме «Спорт»	Optional Class					Монолог по теме
99.	Повторение по теме «Кино»	OptionalClass					Диалог по теме
100	Повторение по теме Выдающиеся люди, их вклад в науку						дискуссия
101	Обобщающее повторение						Повторить ЛЕ
102	Обобщающее повторение						

№ п/п дата	Тема урока	Содержание урока		Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные	Домашнее задание
Unit 1 Тема: «Спорт» - 24 часа							
1. 04. 09.	Unit 1. Sport and Outdoor Activities Как ты провел лето.	Введение новых ЛЕ: Word Combinations . ski jumping New material: Construction used to describe past events	<i>How Do Russians Spend Their Holidays (R)</i>	Учащиеся: - отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; - воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; - читают текст и	Познавательные УУД - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - устанавливать причинно-следственные связи;	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; •осознание возможностей	У. 8, 9, с.9; стр.7 выучить правило.

2. 05. 09	Каникулы на родине и за рубежом.	Введение новых ЛЕ: 1. windsurfing 2. golf 3. rugby 4. surfing 5. weightlifting 6. ice hockey 7. water polo New material: Construction <i>used toto</i> describe past events	<i>How Do Russians Spend Their Holidays (R)</i>	придумывают его окончание; - знакомятся с конструкцией used to и используют её в речи; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - определяют принадлежность слов к определённой части речи; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; Знакомятся со сравнительной формой наречия little- словом less , а также сравнительными конструкциями и используют их в речи; - переводят предложения с английского языка на русский; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; - используют конверсию для образования производных слов; - читают текст и подбирают подходящий заголовок;	- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); – выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную	самореализации средствами иностранного языка; •стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; •формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; •развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; •формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; •стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; •готовность отстаивать	У. 10, 11, с.9
3. 07. 09.	Виды спорта	Введение новых ЛЕ: 8. advantage 9. climb n, v 10. excited 11. excite 12. excitement 13. race n, v 14. score n, v 15. taste n, v 16. team New material: 1. Comparative degree of the adverb little. 2. Constructions the more ... the more, the longer ... the more, the more ... the less etc	Text about Laila Ali (L).	- определяют принадлежность слов к определённой части речи; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; Знакомятся со сравнительной формой наречия little- словом less , а также сравнительными конструкциями и используют их в речи; - переводят предложения с английского языка на русский; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; - используют конверсию для образования производных слов; - читают текст и подбирают подходящий заголовок;	- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); – выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную	самореализации средствами иностранного языка; •стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; •формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; •развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; •формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; •стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; •готовность отстаивать	У. 8, 9, с. 13-14; стр.10 выучить правило.
4. 11 .09	Популярные виды спорта	Введение новых ЛЕ: 17. though 18. long jump 19. high jump 20. water skiing 21. figure skating	Text about popular sports (R)	- используют конверсию для образования производных слов; - читают текст и подбирают подходящий заголовок;	- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); – выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную	самореализации средствами иностранного языка; •стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; •формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; •развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; •формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; •стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; •готовность отстаивать	У. 10, 11, с. 14; стр.10 выучить слова.

		New material: 1. Comparative degree of the adverb little. 2. Constructions the more ... the more, the longer ... the more, the more ... the less etc		- совершенствуют навыки построения сложноподчинённых предложений; - отвечают на вопросы о видах спорта; - знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport , используют данную лексическую единицу в речи; - учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; Перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;	информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Регулятивные УУД 2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Формирование представления об английском языке как средстве познания окружающего мира; формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах освоение социальных норм и правил поведения;	
5. 12. 09	Входной контроль.	Раздаточный материал					Повторить неправильные глаголы.
5. 14. 09	Спорт и здоровье	New material: 1. <i>in for sport(s), to</i> The noun <i>sport</i> and collocations with it — <i>to do sport(s) / to go playsport(s)</i> . 2. Difference between <i>sport</i> and <i>sports</i>	1. A story about favourite sport (L). 2. <i>Sports in Britain</i> (R)				У. 8, 9, с. 18; стр.15 правило.
6.	Спорт в Великобритании	New material: 1. The noun <i>sport</i> and collocations with it — <i>to do sport(s) / to go in for sport(s), to playsport(s)</i> . 2. Difference between <i>sport</i> and <i>sports</i>	1. <i>Sports in Britain</i> (R)				У. 10, 11, с. 18
7.	Спортивная одежда	Введение новых ЛЕ: 22. trainers (sneakers <i>AmE</i>) 23. jumper (sweater <i>AmE</i>) 24. shorts 25. T-shirt 26. scarf	1. Speaking about favourite sport (L).				У. 8, 9, с. 22; стр.21 правило.

8.	Входной контроль	27. swimsuite 28. mittens New material: 1. Difference between <i>team</i> and <i>crew</i> Раздаточный материал		предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; - задают вопросы к тексту для чтения; - переводят словосочетания с русского языка на английский; - совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i> ; - составляют развёрнутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; - используют суффиксы - <i>ic</i> , - <i>al</i> для образования прилагательных; - выполняют упражнения на словообразование; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; - составляют развёрнутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; - рассуждают о достоинствах/недостатках определённых видов спорта; - составляют монологическое высказывание,	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет: – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Коммуникативные УУД - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – -работать индивидуально и в группе:		Повторить неправ. глаголы
9.	Олимпийские игры в Древней Греции	New material: 1. Past perfect (general information)	2. <i>Ancient Olympics</i> (R) Чтение. Устная речь.			У. 10,11 с. 23	
10.	Современные олимпийские игры	Введение новых ЛЕ: 29. battle 30. end <i>n, v</i> 31. event 32. honour 33. join 34. noble 35. peace 36. return New material: 1. Past perfect in time clauses (with prepositions <i>after, before, as soon as</i>).	1. Text about popular team games (L).			У. 8, 9, с.26; стр.24 правило.	
11.	Современные олимпийские игры	New material: 1. Prepositions with the noun <i>field</i>	1. <i>Modern Olympics</i> (R)			У. 10.11с.26; стр.25 правило.	
12. 28. 09	Античные и современные олимпийские игры	Активизация в речи Past perfect.	Song <i>We Shall Overcome</i>			У. 8, 9, с. 30	
13.	Современные олимпийские игры	Social English: making proposals				У. 10, 11, с. 31; стр.29 правило	
14.	Спортивный инвентарь Введение новых Л.Е	Введение новых Л.Е.:	<i>How Did Skiing Begin</i> (L)			У. 9, с. 35; стр.31 слова;	

		<p>37. cry 38. else 39. equipment 40. nation 41. prize 42. silver <i>n, adj</i> 43. smile <i>n, v</i> 44. spectator</p> <p>New material: The function word <i>else</i> and combinations with it: <i>who else, what else, or else</i> etc</p>		<p>приближённое к формату ГИА, о любимом виде спорта; - комментируют строки песни; - пишут диктанты на лексический материал блока; Выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближённые к формату ГИА.</p>		<p>стр.33 правило</p>
15.05.10	Спортивный инвентарь	<p>Введение новых Л.Е.: 45. rings 46. horse 47. bars 48. club 49. chessboard 50. chessman 51. racket 52. shuttlecock</p>				У. 10, 11, с. 35
16.09.10	Знаменитые спортсмены и тренеры	<p>New material: 1. Word building: the suffixes <i>-ic, -al, -ical</i> to form adjectives. 2. Phrasal verbs <i>end in, end with, end up.</i> 3. Synonyms <i>end</i> and <i>finish</i></p>	<p>1. Speaking about sports (L). 2. <i>Tatyana Tarasova</i> (R)</p>			У. 9, 10, с. 40-41; стр.37,38, 39 правила

17. 10. 10	Спорт. Бокс.	Введение новых Л.Е.: 53. rodeo 54. parkour 55. jogging	1. Speaking about winter sports (L). 2. <i>Do We Need Such Sports?</i> (R)		<ul style="list-style-type: none"> - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и 	У..8, 10, с.45
18. 12. 10	Здоровый образ жизни.	Test Yourself (Student's Book. Step		У.7, с. 49		
19.	Спортивные мероприятия и игры.	Workbook. Unit 1. Ex.1,5,6, 13		У. 17.18 с.12-13 (р.т.)		
20.	Сухопутный виндсерфер	Workbook.Unit 1 Ex.2,7,14		Повторить материал Unit 1		
21.	Контрольная работа № 1	Workbook.Unit 1 Ex.3, 4,15,16		Project Work 1.		

22.	Защита проект	Workbook. Unit 1 Ex 24. 29, 30,31			действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;		У. 19, 20 с.13-14 (р.т.)
23.	Лакросс		Information about some Olympic Games.		Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в		У. 21, 22 с.14
24.	Основатель фигурного катания Джексон Хейнс			Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки использования в речи Past Perfect ; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect u Past Simple ; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами, подходящими лексическими единицами; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух, и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - трансформируют утвердительные		Личностные УУД: Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	У.31,32, с.20-21 (р.т.)

				<p>предложения в отрицательные и вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; - отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; - составляют развёрнутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; <p>Воппринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилами перевода 	<p>текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> - определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных 		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят лексические единицы с их определениями; - совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слов <i>ticket</i>, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом <i>stage</i>; - восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - составляют развёрнутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; - воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; - описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; - участвуют в диалого-расспросе; - отвечают на вопросе об английском театре, используя материал текстов для чтения; - догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы, используя лексику блока; 	<p>вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 		
Тема 2. Театр. -24 часа							

1(25).	Досуг и увлечения. Посещение театра	New material: 1. Past perfect and past simple in clauses with prepositions <i>after</i> and <i>before</i> . 2. Past simple to describe a succession of actions in the past	1. Text about things to do in London (L).				У. 8, 9, с. 54; стр.52 правило.
2(26).	Одарённый ребёнок	Введение новых ЛЕ: 56. character 57. connect 58. consider 59. entertainment 60. god 61. introduce 62. offer 63. organize 64. possible	1. Text about things to do in London (L). 2. <i>Prodigy Child</i> (R)				У. 10, 11, с. 54; стр.52-53 слова.
3(27)	Свободное время		1. Text about activities in one's free time (L)				У. 8, 9, с. 58-59
4(28)	Театр в Древней Греции		1. <i>TheHistory of Entertainment</i> (R)				У. 10, 11, с. 58-59
5(29)	Театр.	Введение новых ЛЕ: 65. stalls 66. stage 67. balcony 68. gallery 69. circle 70. curtains 71. orchestra pit 72. box office 73. opera glasses 74. box 75. cloak room	Text about hobbies (L)				У. 8, 9 с. 63; стр.62 правило.

		76. foyer 77. buffet 78. programme 79. usher 80. ticket New material: Reported speech, sequence of tenses					
6(30)	Театр. Говорение.						У. 10,11 с. 63; стр.60, у.4 учить слова
7(31)	Посещение Большого театра	New material: 1. The noun <i>ticket</i> and prepositions with it. 2. Prepositions with nouns denoting places in the theatre. 3. Verbs to introduce reported speech	1. Small dialogues in the theatre (L). 2. <i>Liza's First Visit to the Bolshoi Theatre</i> (R)				У. 8, 9, с. 67; стр.64 правило
8(32)	Театр.			- воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; - соотносят утверждения типа «верно/неверно» в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; - знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; - переводят слова и словосочетания с русского языка на	Коммуникативные УУД: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - планирование и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать		У. 10,11, с. 68; стр.66 правило. У. 8, 9 с. 71; стр.69 слова
9(33)	Посещение театра	Введение новых ЛЕ: 81. blood 82. cruel 83. devote 84. devoted 85. expensive 86. produce 87. receive 88. scenery 89. thrill 90. primitive 91. playhouse 92. theatregoer 93. scene	1. Text about people's dreams (L).				

		94. public		английский; - используют суффиксы – <i>ist, -ance, -ence</i> для образования производных слов; - выполняют задание на словообразование; - знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like, alike</i> , а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i> , совершенствуют навыки их использования в речи; - отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; Комментируют высказывания о театре; - восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная шапочка»; - составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме - пишут диктанты на лексический материал блока; - знакомятся с творчеством П.И. Чайковского; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	
10 (34)	Уильям Шекспир. Чтение.		1. <i>The Great Bard</i> (R)			У. 10, 11, с. 72
11/35.	Уильям Шекспир. аудирования.		1. <i>Some Facts about William Shakespeare</i> (L).			У. 8, 9, с. 76; стр.75 правило
12/36	История театра «Глобус»	Введнеи новых Л.Е.: 95. cruelty 96. thrilling 97. devotion 98. connection 99. impossible 100. characteristic New material: Lexical changes depending on the sequence of tenses	1. Text about the Globe Theatre (R)			У. 10, 11, с. 76
13/37	Пьесы У. Шекспира	Введение новых Л.Е.: 101. alike <i>adj, adv</i> 102. allow 103. fair 104. hold 105. refuse 106. reply 107. safe 108. willingly New material: Time words in narration	1. Text about young Shakespeare (L).			У. 8, 9, с. 81; стр.77 слова
14/38.	Комедии У. Шекспира.	New material: Time words in narration	The extract from <i>The Twelfth Night, or What You Will</i> (R)			У. 10, 11, с. 81; стр.80 правило
15/39.	Театры России и Великобритании	New material: 1. Word building: suffixes <i>-ance, -ence, -ist</i> to form nouns.	1. Text about Russian theatres (L). 2. <i>The New Globe Theatre</i> (R)			У. 8, 9, с. 86; стр.83, 84 правила

		2. Phrasal verbs <i>hold on, hold on to, hold out, hold up</i>		- выполняют задания, приближенные к формату ГИА			
16/40.	История возникновения пантомимы	New material: Confusable English: <i>like</i> versus <i>alike</i> ; <i>at the end</i> versus <i>in the end</i>	1. Text about puppet theatre (L). 2. <i>What Is a Pantomime?</i> (R)				У. 8, 9, с. 91; У. 7, с. 95
17/41.	Выдающиеся люди родной страны.	Test Yourself (Student's Book. Step 10)	1. Aladdin's Story (L). 2. <i>P. I. Chaikovsky and His Music</i> (R)				Повторить пройденный материал.
18/42.	Полугодовая контрольная работа.	Workbook. Unit 2.	Ex. 1,5,6, 13				Повторить неправильные глаголы. У.17, 18 с.34-35
19/43	День танца Моррис.	Workbook. Unit 2.	Ex. 2,7,14,15				Повторить материал Unit 2
20/44	Контрольная работа № 2.						Project Work 2.
21/45	Защита проекта № 2		Ex. 3,8, 16,24,25				У.15-16с.37-38
22/46	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Workbook. Unit 2.	Ex. 28,32, 33,34				У.24, с. 39(р.т.)
23/47	Сара Бернард	Test 2 (Test Book 8)					У.26, с.40 (р.т.)
24/	Дэвид Копперфилд.	Project Work Two					У.35, с.47

48							
Тема 3. Кино 24 часа							
1/ 49	Unit 3. Кинематограф. Чтение.	Введение новых Л,Е.: 109. achievement 110. anywhere 111. crime 112. director 113. rapidly 114. screen <i>n</i> 115. silent 116. within New material: Articles with the names of cinemas, theatres, museums, galleries	<i>How It All Began</i> (R) <i>Song Pasadena</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух песню, разучивают и поют её; - совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Познавательные УУД: Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); – критически оценивать содержание и форму текста.	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	У. 8, 9, с. 10
2/ 50	Кинематограф. Употребление артиклей.	New material: Articles with the names of cinemas, theatres, museums, galleries		- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;			У. 10, 11, с. 10
3/ 51	Чарли Чаплин		1. Text about Charlie Chaplin (L). 2. Text about Hollywood (R)	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы к текстам для чтения;			У. 8, 9, с. 13
4/ 52	Киноиндустрия Чтение	New material: Past perfect and past perfect progressive in the reported speech	1. Text about Hollywood (R)	- догадываются о значении новых слов на основе контекста; - совершенствуют навыки употребления определённого артикля с названиями театров, музеев, галерей.	Регулятивные УУД - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;		У. 10, 11, с. 14
5/ 53	Жанры и виды фильмов. Аудирование.	117. powerful 118. moving 119. thrilling 120. gripping 121. enjoyable 122. hit 123. blockbuster 124. slow	Speaking about different kinds of films (L)	- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect и Past Simple ;	- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:		У. 8, 9, с. 17

		125. boring 126. shallow 127. silly 128. violent		- письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; - восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - составляют развёрнутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; - участвуют в неподготовленном диалоге-обмене мнениями; - сравнивают кинотеатры; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развёрнутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; - соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; - используют правила согласования времён при построении высказываний; - составляют развёрнутые монологические высказывания о любимых	- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для	
6/ 54	Жанры и виды фильмов. Будущее время в прошедшем.	New material: Future-in-the past				У. 10, 11, с. 18
7/ 55	Жанры фильмов. Диалогическая речь.	129. achieve 130. impress 131. silence 132. rapid 133. thriller 134. screen v 135. western 136. comedy 137. musical 138. cartoon New material: Rules of the sequence of tenses not observed	1. Situational dialogues (L).			У. 8, 9, с. 22
8/ 56	Знаменитые актёры мира	New material: Rules of the sequence of tenses not observed	1. Text about famous actors (R)			У. 10, 11, с. 22
9/ 57	Кинематограф. Степени сравнения прилагательных.	139. agree 140. applaud 141. attentive 142. besides 143. cheap 144. price 145. rise 146. seem New material: Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (<i>late, old</i>)	<i>The Movies Come to Hollywood</i> (L)			У. 8, 9, с. 26
10/ 58	Кинематограф. Монологическая речь.	New material: Adjectives with two forms of				У. 10, 11, с. 27

		comparative and superlative		фильмах; - отвечают на вопросы о любимых фильмах и актёрах; - комментируют пословицы; - знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; - переводят предложения с английского языка на русский; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;	получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные УУД: - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,	
11/59	Посещение кинотеатра Аудирование		1. Text about going to the cinema (L).			У. 8, 9, с. 31;
12/60	Кино	New material: Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (<i>far, near</i>)	1. <i>Let's Go to the Cinema</i> (R)			У. 10, с. 32; стр.30-31 выучить правило
13/61	Творчество Роальда Даля	Введение новых ЛЕ: 147. caring 148. deserve 149. gifted 150. imagine 151. imagination 152. library 153. matter 154. novel 155. punish New material: Collective nouns (<i>family, government, crew, team, audience, group</i>)	1. Description of four films (L). 2. Text about the film <i>Matilda</i> (R)			У. 8, 9, с. 37; стр.33 слова
14/62	Фильм «Матильда». Чтение.	New material: Collective nouns (<i>family, government, crew, team, audience, group</i>)	1. Description of four films (L). 2. Text about the film <i>Matilda</i> (R)	- находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; - выполняют задания на словообразованеи; - знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;		У. 10, с. 37; стр.35 правило
15/63	Мультипликация. Аудирование	New material: 1. Word building: the suffix <i>-ish</i> to form adjectives. 2. Phrasal verbs <i>see around, see to, see through, see off</i>	1. Text about Antonio Banderas (L). 2. Text about Walt Disney and his cartoons (R)			У. 8, 10, с. 42-43; стр.41 выучить фразовый глагол

16/64	Роль кинематографа Чтение		1. Text about Gloria's visits to the cinema with her granny (L). 2. Text about the film <i>War Horse</i> (R)	<p>- составляют развёрнутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; -учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; - воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - используют суффикс – <i>ish</i> для образования производных слов; - сравнивают кино и театр; - составляют развёрнутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; - отвечают на вопросы о кинематографе; -высказывают оценочные суждения относительно фильма; - пишут диктанты на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА и ЕГЭ; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	<p>докладов, рефератов, создание презентаций и др.; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	У. 8, 10, с. 47	
17/65	Обсуждение просмотренного фильма.	Test Yourself (Student's Book. Step 10)	1. Text about different types of films (L). 2. <i>The Match</i> (R)			У.7, с. 51 Project Work 3	
18/66	Из истории американского кино	Workbook. Unit 3.	Ex.1, 6, 10.14			У. 15,16с.59	
19/67	Кэтрин Зета-Джонс	Workbook. 3.	Ex.2,7,17 18,			У.20. с.60 У. 23,с. 62	
20/68	Из истории создания мультфильмов	Workbook. 3.	Ex.3, 8, 19.			У. 11,с. 56 У. 24,с. 63	
21/69	Прямая и косвенная речь	Workbook. 3.	Ex 25, 26,27			У. 28,с. 65 У. 29,с. 66	
22/70	Джеймс Кэмерон	Workbook. 3.	Ex.4,5, 32			У.34,с. 70 ProjectWork3	
23/71	Защита проекта	Project Work 3				С.72	
24/72	Контрольная работа № 3	Test 3 (Test Book 8)					
Тема 4. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 24ч.							
				Учащиеся:	Познавательные УУД:	Личностные УУД:	
1/73	Unit 4. Выдающиеся люди, их	Введение новых ЛЕ:	Text about famous Russian people	- расширяют общий кругозор, знакомясь с	- отвечать на заданные вопросы; - умение организовывать	воспитать уважение к истории, культурным и	У. 8, 9, с. 57; упр.1, с.52;

	вклад в науку и мировую культуру. Чтение	156. admire 157. bury 158. law 159. lead 160. mankind 161. mixture 162. village 163. whole	(R)	выдающимися людьми, внёшими вклад в историю России и мировую историю; - знакомятся с <i>passive voice</i> , совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - переводят предложения с английского языка на русский;	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - формировать навыки чтения, письма, работы с информацией; - мотивации к изучению иностранного языка; - воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи; - излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи Регулятивные УУД - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки	историческим памятникам стран изучаемого языка. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	с.54 правило
2/ 74	Выдающиеся люди.	New material: Passive constructions (general information)					У. 10, 11, с. 58; с.55-56 выучить слова
3/ 75	Всемирно -известные ученые	164. admiration 165. admirer 166. mix 167. leader The word <i>Sir</i> and its usage	1. Text about world-famous scientists (L).				Упр.8, 9., 62
4/ 76	И. Ньютон		Isaak Newton (R)				Упр. 10,11с. 63
5/ 77	Императрица Екатерина II	New material: 1. English synonyms <i>to learn</i> and <i>to study</i> . 2. Passive constructions with the verbs that can have two objects. 3. Past simple passive (affirmative, negative, interrogative)	<i>Catherine the Great</i> (L, R)	- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; - рассуждают о вкладе Екатерины Великой в			У. 8, с. 67; стр.64 выучить правило.
6/ 78	Выдающиеся люди России	168. brilliant 169. contribution 170. enter 171. graduate 172. improve 173. knowledge 174. opportunity 175. respect	<i>Catherine the Great</i> (L, R)				У. 9, 10, с. 68; стр.65 правило, стр.66 слова

		New material: 2. Passive constructions with the verbs that can have two objects. 3. Past simple passive (affirmative, negative, interrogative)		развитие России, используя материал текста для чтения; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; - совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i> ; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;	своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; – демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения	
7/ 79	Знаменитые писатели России	New material: Confusable English: <i>to be made of</i> versus <i>to be made from</i>	1. Text about Alexander Griboedov (L).			У. 8, 9, с. 73; стр.71 правило, слова
8/ 80	Знаменитые учёные. Михаил Ломоносов https://www.youtube.com/watch?v=dW7WiQYcwr0	Введение новых ЛЕ: 176. leather 177. metal 178. plastic 179. brick 180. cement 181. rubber 182. wool 183. cotton 184. silk 185. glass 186. cardboard 187. china New material: Confusable English: <i>to be made of</i> versus <i>to be made from</i>	1. <i>Mikhail Lomonosov</i> (R)			У. 10, 11, с. 73
9/ 81	Знаменитые путешественники Америки	Введение новых ЛЕ: 188. brilliantly 189. contribute 190. entrance 191. graduate <i>n</i>	1. Text about famous travellers (L).			У. 8, с. 78; стр.74 слова

		192. improvement 193. knowledgeable 194. respected 195. respectable 196. respect v New material: Passive constructions with the verbs followed by prepositions		- комментируют высказывания других людей; - совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; - расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные; используют данные глаголы в речи; - осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; - используют суффиксы – dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - составляют развёрнутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе. Используя материал текста для чтения; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - высказывают своё	(устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Коммуникативные УУД: - развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;		
10/ 82	Бенджамин Франклин. Чтение. https://www.youtube.com/watch?v=gUY7Oi8sHp0	New material: Passive constructions with the verbs followed by prepositions	1. Text about Benjamin Franklin (R)				У. 11, с. 77; стр.76 правило
11/ 83	Нельсон Горацио. Аудирование. https://www.youtube.com/watch?v=dNk_vBFd2Tk	197. death 198. duty 199. event 200. responsible 201. sense 202. sensible 203. share 204. wisdom New material: Passive constructions in future simple	Text about Horatio Nelson (L)				У. 8, 9, с. 81; стр.80 слова
12/ 84	Страдательный залог в будущем времени.	New material: Passive constructions in future simple					У.9, 11, с. 81
13/ 85	Королева Виктория. Аудирование https://www.youtube.com/watch?v=HtW5s2Qox04	New material: 1. Passive constructions with modal verbs.	1. Speaking about Queen Victoria (L).				У. 8, 9, с. 86; стр.правило

				отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; - догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; - высказывают своё отношение к фактам, событиям, явлениям; - высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;			
14/86	Королева Елизавета II https://www.youtube.com/watch?v=VvFiW_ODwXA	New material: 1. Using adjectives after link verbs (<i>seem, look, feel, etc</i>)	1. Text about Queen Elizabeth (R)	- обмениваются информацией, приобретённой в ходе чтения текста; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/одходящими лексическими единицами; - пишут диктанты на лексический материал блока; - выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА	-развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.		У. 10, 11, с. 86; стр.85 правило
15/87.	Всемирно известные художники https://edu.skysmart.ru/student/bizosabude Lesson 15	New material: 1. Word building: suffixes <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> to form nouns. 2. Phrasal verbs <i>put down, put off, put out, put up with</i>	1. Speaking about world-famous painters (L). 2. Text about Steve Jobs (R)				У. 8, 9, 10, с. 93; стр.91 фразовый глагол

16/88	Президенты США Lesson 17		1. Speaking about American presidents (L). 2. Text about Confucius (R) составлять диалог-расспрос об интересах, употребляя речевые клише "Giving Opinion"			У. 8, 10, с. 97
17/89	Юрий Гагарин. Аудирование.	Test Yourself (Student's Book. Step 10)	1. Text about Yury Gagarin (L). 2. <i>Mother Teresa</i> (R)			У.7, с. 101 Project Work 4
18/90	Альберт Эйнштейн. Чтение	Workbook.	Ex.1,6			Подготовка к к/р
19/91	Итоговая контрольная работа	Final Test				У.17,с. 80 У.20, с 82
20/92	Мэл Гибсон	Workbook. Unit 4.	Ex.3,8,23			У.19,с. 81 У.22, с 83
21/93	Людвиг ван Бетховен	Workbook.	Ex. 14,24,25			У.10, с.78 У.26, с.86
22/94	Художники Леонардо да Винчи Борис Кустодиев	Workbook.	Ex.4, 32, Ex.2, 7, 13,			Повторить материал Unit 4
23/95	Контрольная работа № 4	Test 4 (Test Book 8)				Project Work 4
24/96.	Защита проекта	ProjectWork Four				У.21, с 82
97/1	Повторение по теме "Родная страна»					Повторить ЛЕ по теме «Спорт»
98/2.	Повторение «Спорт»	Optional Class				Неправильные глаголы
99/3.	Повторение «Кино»	OptionalClass				Неправильные

							глаголы
100/4	Повторение «Выдающиеся люди, их вклад в науку»						Повторить ЛЕ
101/5	Повторение «Кинематограф».						Повторить ЛЕ
102/6	Обобщающее повторение						

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания		Домашнее задание	Дата	
					план	факт
Unit 1 Тема: «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.» -24 часа						
1./1	Вводный инструктаж по ТБ Виды СМИ.	Revision: Present/past/future simple passive. New material: Present/past progressive passive	Extracts from English newspapers (R)	У.9,10, с.10; стр.8 выучить правило.	03.09.	
2./2	Телевидение.	New material: Present and past progressive passive: questions and negations		У.11, 12 с.10;	05.09	
3.	Телевизионные программы.		1. <i>Watching Television</i> (L)	У.9,10, с.16; стр.12-13 выучить слова.	07.09	
4.	Входная контрольная работа			Неправильные глаголы	10.09	
5.	Корпорация Би-Би-Си		1. <i>The BBC</i> (R)	У.11.12. с. 16; стр.15 выучить правило.	12.09	
6.	Телевидение в школе.		<i>Television in the Classroom</i>	У.9.10. с.20; стр.18 правило.	14.09	
7.	Телевидение в нашей жизни	Confusable words: <i>serial vs series</i>		У.11,12. С. 20;	17.09	
8.	Любимая телепрограмма.	1. Phrasal verbs <i>turn into, turn on/off, turn up/down, turn over.</i>	1. Extracts from TV programmes (L).	У.9,10. С.25; стр.22 фразовый глагол.	19.09	
9.	<i>СМИ. Страдательный залог</i>	1. Present/past perfect passive		У.11.12, с.25; стр.24 правило.	21.09	
10.	Телевизионные программы.	1. Present/past perfect passive	1. Two friends speaking about TV (L).	У. 9, с.30; стр.28 слова	24.09	

11.	Выбор телепрограммы		1. Choosing which programme to watch (R)	У. 10, с.30	26.09	
12.	Современное телевидение.		1. <i>Modern Television</i> (R)	У.9.10. с.34	28.09	
13.	Телевидение.	The noun <i>police</i> and its peculiarity	1. TV interview with an American film star (L).	У.11,12. С.34; стр.34 правило.	1.10	
14	Интернет и его роль в современной жизни.	1. Word building: prefixes <i>non-, in-, il-, un-</i> to form words with negative sense.	1. Five parents speaking about television and their children (L).	У.9.10. с.39; стр.36 правило.	3.10	
15	Электронные письма.	1. The nouns <i>data, media</i> and their peculiarities	1. <i>The Newest Media</i> (R)	У.4, стр.36-37 выучить слова;	5.10	
16.	Написание личных писем.	Some rules of writing letters	<i>Writing Letters</i> (R)	У.9, с.44	8.10	
17.	Использование Интернета		Two friends discuss the ways they use the Internet (L).Text about the Internet (R) 3. <i>Computer Language</i> (R)	У. 11, с.48; У.7. с.52	10.10	
18	Интернет и телевидение.		Speaking about the ways to get information (L). <i>Children and Computers</i> (R)	У.6, с.51	12.10	
19	Защита проекта № 1.		ТВ и компьютеры в изучении языков	Упр.4 стр.5 (р.т.)	15.10	
20	Интернет		<i>Аудирование, чтение</i>	У.7, с. 7 (р.т.)	17.10	
21	Пользователи Масс-медиа.		<i>Аудирование, чтение</i>	У.13,14 с. 10-12 р.т.	19.10	
22	СМИ и реклама.		<i>Аудирование. Лексико-грамматические упражнения.</i>	У.28,29 с. 19 р.т.	22.10	
23	Теле -и радиовещание.		<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Повторить материал Unit 1	24.10	
24	Контрольная работа №1			Повторить ЛЕ	26.10	

Unit 2 Тема: «Печатные издания: книги, журналы, газеты» -24 часа

1./25	Книги.	New material: Synonyms <i>say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add</i>		У.9,10, с.58; стр.54 слова	29.10	
2./26	Предпочтения в чтении.		<i>Reader's Letter</i> (R)	У.11, с.58; стр.56 правило.	5.11	
3./27	Конан Дойл.	How synonyms may be different: <i>murmur — mumble, shout — cry, writer — author, children — kids, rarely — seldom, alone — lonely</i>	1. Text about Arthur Conan Doyle (L).	У.9.10. с.63; стр.60 правило	7.11	
4./28	Библиотеки мира. Чтение.		2. <i>The Famous Libraries of the World</i> (R)	У.11, с.63;	9.11	
5./29	Библиотеки. Устная речь.	1. Confusable words <i>print — publish — type.</i>		У. 9,10. с.68; стр.66 слова	12.11	
6./30	Литературные жанры. Неопределенное местоимение <i>one</i> .	1. The pronoun <i>one</i>	Three women speaking about their favourite books (L)	У.11, с.68, стр.66-67 правила	14.11	
7./31	Писатели-фантасты.	Participle I, participle II	1. Text about Jules Verne and Herbert George Wells (L).	У.9.12. с. 74	16.11	
8./32	Британская пресса.		1. <i>The Press</i> (R)	У.10, 11. с.74, стр.72 правило	19.11	
9./33	Изобретение книгопечатания.	1. Structures with participle I: <i>closing the window etc.</i>	1. <i>The First Printing Press</i> (L).	У.9.10. с.79; стр.75 правило.	21.11	
10/34.	Английские газеты.	1. Phrasal verbs <i>look after, look through, look for, look forward to doing sth</i>	1. Extracts from newspaper articles	У.11, с.79; стр.77 фразовый глагол.	23.11	
11./35	Николай Гумилёв.	1. Structures with participle I: <i>to have fun skiing etc.</i>	Text about Nikolai Gumilyov (L)	У.9,10, с.84; стр.80, 82 правило.	26.11	
12/36	Печатные издания. Слова-омонимы.	1. Confusable words: verbs <i>to lie (lay) — to lie (laid)</i>		У.11, с.84; стр.81 слова	28.11	
13/37	Детские книги.	1. Participle I after the adjective <i>busy: busy doing sth.</i> 2. The gerund after the verbs <i>start,</i>	1. Three people speaking about children's books (L).	У.9,10, с.89-90; стр.85, 86 правила.	30.11	

		<i>finish, love etc.</i> 3. Word building: suffixes 1) <i>-ly</i> to form adjectives (<i>weekly, monthly</i>); 2) <i>-ment</i> to form nouns; 3) <i>-ous</i> in adjectives				
14/38	Журналистика.	<i>Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.</i>	1. <i>Journalists and Journalism</i> (R)	У.11,12, с.90;	3.12	
15/39	Джоан Роулинг.	New material: Peculiarities of the gerundial construction after the verb <i>mind</i>	1. Text about Joanne Rowling (L).	У.11, с.96	5.12	
16/40	Писатель Л. Кэрролл.		1. <i>Lewis Carroll</i> (R)	У.9 с.96; стр. 95 правило	5.12	
17/41	Электронные книги.		1. People speaking about the books they are reading (L). 2. <i>E-Books</i> (R)	У.9,10, с.100	7.12	
18/42	Домашние библиотеки. Аудирование.		1. Four people speaking about their home libraries (L). 2. <i>Unique Publication</i> (R)	Повторить пройденный материал.	10.12	
19/43	Полугодовая контрольная работа		КИМ	У.7, стр.105		
20/44	Великие писатели и их шедевры.	Лексико-грамматические упражнения	Аудирование.	У.6 с32 (р.т.)	12.12	
21/45	Печатные издания.		Аудирование.	У.16, 17 с.38 (р.т.)	14.12	
22/46	Творчество О. Генри.		Аудирование.	У.31,32 с.47-48 (р.т.)	17.12	
23/47	Защита проекта № 2.			Повторить материал Unit 2	21.12	
24/48	Контрольная работа № 2			Неправильные глаголы.	24.12	
Unit 3 Тема 3: «Научно-технический прогресс.» -24 часа						
1/49	Открытия и изобретения	The noun <i>technology</i>	1. Song <i>Happy New Year</i> (ABBA) 2. Poem <i>The New Year</i>	У.9,10. с.10; у.3, стр.7	11.01	

2/50	Наука и техника.		<i>What Is Science and What Is Technology (R)</i>	У.11, с.11; стр.8 слова.	14.01	
3/51	Компьютерные технологии.	Gerundial constructions after the verbs with prepositions: <i>complain of, forgive for, prevent from, apologize for, blame for, stop from, keep from, thank for, talk of, think of, dream of</i>	Two friends speaking about computers (L)	У.9,10. с.15; стр.12-13 правила	16.01	
4/52	Промышленная революция в Европе.		Industrial Revolution in Europe (R)	У.11,12. с.15; стр.13 слова	18.01	
5/53	Ф.Бэкон - изобретатель телефона		1. <i>Francis Bacon</i> (L).	У.9, с.20; у.3, с.17	21.01	
6/54	История возникновения техники.	Gerundial constructions after the words with prepositions: <i>succeed in, participate in, be interested in, be capable of, be guilty of, be tired of, look forward to, object to, be used to</i>	1. <i>History of Technology</i> (part 1) (R)	У.11, с.20; стр.19 правило.	23.01	
7/55	Приборы и инструменты.	1. Articles to denote a class of objects and a member of this class. 2. Confusable words <i>to invent vs to discover</i>	1. <i>Tools and Devices</i> (L).	Упр.9,10. с.25; стр.23 правило	25.01	
8/56	Изобретение зонта		1. <i>When Was the Umbrella Invented</i> (R)	Упр.11,с.25	28.01	
9/57	Исторические периоды: Средневековье и Возрождение.	Word building: 1) prefix <i>en-</i> to form verbs; 2) suffix <i>-en</i> to form verbs	1. Three telephone talks (L).	Упр.9, с.30; стр.26-27 слова	30.01	
10/58	Достижения человечества в различные периоды истории.		1. <i>History of Technology</i> (part 2) (R)	Упр.10, с.30; стр.28 правило	1.02	
11/59	Изобретения в медицине	Infinitive in the constructions: 1) V + V (to); 2) N + V (to); 3) Adj. + V (to)	1. Talking about Hippocrates (L).	Упр.9,10. с.37; стр.34 правило	4.02	
12/60	Изобретения. Инфинитив.		2. <i>Inventions</i> (R)	Упр.11, с.38	6.02	
13/61	Валентина Терешкова	1. Articles with the words denoting unique objects (<i>Sun, Moon, world</i>	Text about Valentina Tereshkova (L)	Упр.9,10. с.42; стр.40 слова, стр.41	8.02	

		etc).2. Phrasal verbs <i>break down, break in, break into, break out, break through</i>		фразовый глагол.		
14/62	Освоение космоса		Space exploration	Упр.11,12. с.43; стр.39 правило.	11.02	
15/63	Нил Армстронг. Аудирование.	Modal verbs to express possibility and skill (<i>can, could, to be able to, to manage</i>)	1. <i>Neil Armstrong</i> (L).	У.9,10. с.49	13.02	
16/64	Планеты солнечной системы.		<i>Space Exploration</i> (R)	У.11,12. с.49	15.02	
17/65	Освоение космоса. Устная речь.		Space exploration	У.9,10, с.53; у.7, стр.57	18.02	
18/66	Московский и Лондонский метрополитены.	1. <i>Mobile Phones</i> (L).	2. <i>Should We Spend So Much Money Exploring Space?</i> (R)	У.6, стр.57	22.02	
19/67	Защита проекта № 3			У.4,5 стр.60 (р.т.)	25.02	
20/69	Интернет.			У.6, с.60 (р.т.)	27.02	
21/70	Достижения технической культуры.			У.14,15 стр.66 (р.т.)	1.03	
22/71	Изобретения, изменившие мир.			У.16 с.67 (р.т.)	4.03	
23/72	Наука и технологии.			Повторить материал Unit 3	6.03	
24/73	Контрольная работа № 3			Повторить ЛЕ	11.03	
Unit 4 Тема 4: « Подростки: их жизнь и проблемы » -24 часа						
1/74	Планы на будущее.	Revision: Infinitive after the verbs <i>agree, afford, hope</i> etc New material: 1. Gerund after the verbs <i>mind, enjoy, keep</i> etc. 2. Infinitive or gerund after the verbs <i>stop, remember, forget</i>	Song <i>Dancing Queen</i> (ABBA) <i>The Questionnaire</i> (R)	У.9, с.63; с.60-61 правило	13.03	
2/75	Занятия в свободное время.		Teens' problems	У.11,12. с.63; стр.61 слова.	15.03	
3/76	Взаимоотношения взрослых и подростков	1. Confusable words: <i>couple</i> vs <i>pair</i> . 2. Adverbs <i>anymore, anyhow, anytime</i>	1. <i>Holden Comes to See His Teacher</i> (part 1) (R)	У.9,10. с.69; стр.65 правило	18.03	
4/77	Карманные деньги подростков		1. British teenagers speak	У.12. с.69	20.03	

			about the way they spend money (L).			
5/78	Работа для подростков.	Complex object with the verbs <i>to want, to expect, would like/love</i>	1. <i>Holden Comes to See His Teacher</i> (part 2) (R)	У. 10. с.75; стр.70 правило.	22.03	
6/79	Выбор профессии.		1. Discussing jobs for teens (L).	У.9,11, с.74; стр.72 слова	25.03	
7/80	Занятия подростков в свободное время.	Complex objects after the verbs <i>to feel, to hear, to see, to watch, to notice</i>	1. <i>Unusual School</i> (L).	У.9, с.78; стр.77 правило	1.04	
8/81	Домашние питомцы подростков.		1. <i>Pets</i> (R)	У.10, с.78	3.04	
9/82	Творческая профессия	Special cases of complex object usage	1. Kelis Rogers's interview (L).	У.9,10. с.84	5.04	
10/83	Проблемы отцов и детей		1. <i>Teens and Parents</i> (R)	У.11, с.84	8.04	
11/84	Школьные проблемы подростков	Word building: 1) suffix <i>-ive</i> to form adjectives; 2) conversion adjective \$- noun	1. <i>Too Many Tests and Too Much Stress</i> (L).	У.9,10. с.89; стр.85 слова	10.04	
12/85	Расизм в современном мире.		1. <i>Racism</i> (R)	У.12, с.90; стр.88 правило	12.04	
13/86	Миграция и иммигранты.	1. Complex object after the verbs <i>let, make.</i>	Teens' opinions about immigration (L)	У.9, с.94; стр.91 правило.	15.04	
14/87	Подросток и его окружение.	1. Phrasal verbs <i>to get along/on with, to get at, to get over, to get away with, to get down to</i>		У.10, 11, с.94; стр.93 фразовый глагол.	17.04	
15/88	Свободное время подростков.	Confusable English: 1) <i>to be + Adj / to get + Adj</i> ; 2) <i>to be used to doing sth / used to do sth</i>	1. Teens speaking about their hangouts (L).	У.9,10. с.99; стр.98-99 правила	19.04	
16/89	Молодёжные движения и организации.	Чтение	1. <i>Young People's Movements and Organizations</i> (R)	Упр.11,12. с.100	22.04	
17/90	Внешний вид подростков.	Аудирование.	Talks about uniforms in school (L)	Повторить пройденный материал.	24.04	

18/91	Итоговая контрольная работа			Повторить неправильные глаголы.		
19/92	Повседневная жизнь подростков	Аудирование	1. Speaking about best friends (L).	У.6, с.109; У.7, с.109	26.04	
20/93	Проблемы подростков.	Чтение	2. <i>Teens' Problems</i> (R)	Повторить материал Unit 3	29.04	
21/94	Контрольная работа № 4			Повторить неправильные глаголы. У.7, с.109		
22/95	Жизнь Британских подростков.	Говорение		У.7 стр.87 (р.т.)	6.05	
23/96	Защита проекта.	Говорение		У.14 стр. 91 (р.т.)	8.05	
24/97	Повторение по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы».	Говорение		У.22 стр.95 (р.т.)	10.05	
25/98	Повторение по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	Монолог по теме		У.26 с.98 (р.т.)	15.05	
26/99	Обобщающее повторение	Говорение			17.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования от 2 августа 2022 г. N 653

Книги для учителя к УМК

Федеральная рабочая программа

Материалы для подготовки занятий по английскому

<https://www.britishcouncil.ru/teach/resources/online>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОК <https://educont.ru/>

Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование.

Английский язык", 5-9 класс, АО Издательство "Просвещение"

<https://school.mos.ru/>

Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ <https://ege.sdamgia.ru/>, <https://oge.sdamgia.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Просвещение <https://digital.prosv.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Портал «Цифровое образование» <http://digital-edu.ru/>

Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/>

Онлайн школа (<https://foxford.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Единый урок (единыйурок.рф);

Мультиурок (<https://multiurok.ru/>);

Инфоурок (<https://infourok.ru/>);

Сервисы для создания интерактивных заданий (<https://learningapps.org/>,

<https://www.menti.com/>), Google сервисы;

Глобальная школьная лаборатория, онлайн-среда (<https://globalab.org/ru/>);